

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «Чебурашка» п. Алябьевский»

**Индивидуальный образовательный
маршрут сопровождения ребенка
(2019- 2020 учебный год)**

Воспитатели: Карфидова Е.А.,

Овсянникова А.В.

п. Алябьевский

Структура индивидуального образовательного маршрута сопровождения ребенка

1. Титульный лист
2. Договор о взаимодействии ДООУ и семьи. (копия у заведующего)
3. Выписка из протокола заседания ПМПк. (копия у заместителя заведующего)
4. Социальная карта семьи. Акты обследования: жилищно-бытовых условий, акт посещения семьи.
5. Заключение ПМПк (заполняет педагог – психолог по итогам проведения первого заседания ПМПк в учебном году.)
6. Медицинская выписка из истории развития ребенка. (копия предоставляется родителями)
7. Характеристики на ребенка (логопедическая, педагогическая, психологическая).
8. Индивидуально-психологические особенности (информация педагога-психолога)
9. Познавательные процессы (информация педагога-психолога).
10. Речевое развитие (информация учителя-логопеда).
11. Познавательное развитие
12. Физическое развитие (информация инструктора по физической культуре).
13. Художественно-эстетическое развитие
14. Социально-коммуникативное развитие
15. Программа комплексного сопровождения ребенка (цель сопровождения формулируется всеми участниками сопровождения; задачи – каждым участником сопровождения).
16. Информация о социальном окружении.
17. Контроль динамики развития ребенка
18. Учет реализации индивидуального образовательного маршрута.
19. Результаты, достигнутые по завершении этапа сопровождения, оценка эффективности проделанной работы (заполняется куратором после проведения ПМПк по итогам учебного года).
20. Ознакомление родителей.

Индивидуальный образовательный маршрут сопровождения ребенка

(2019/2020 учебный год)

Фамилия:

Имя:

Отчество:

Возраст: 6 лет

Дата рождения:

Адрес:

Телефон

Ф.И.О. родителей (законных представителей)

Куратор сопровождения (Ф.И.О., должность)

Социальная карта семьи

Заключение психолого-медико-педагогического консилиума

Медицинская выписка из истории развития ребенка

_____ (фамилия, имя ребенка)

Начало учебного года:

Состоит на учете у специалиста (ов) _____

Группа здоровья _____

Физкультурная группа _____

Рекомендации _____

Подпись врача _____ Дата _____

Конец учебного года:

Состоит на учете у специалиста (ов) _____

Группа здоровья _____

Физкультурная группа _____

Рекомендации _____

Подпись врача _____ Дата _____

Речевое развитие

Задачи сопровождения: активное развитие понимания речи окружающих, формирование умения связывать названия предметов и действий с конкретными звукосокращениями и словами, развитие общей и артикуляционной моторики

Родной язык: русский

Направления работы	Результаты входящей диагностики (начало учебного года – 17.09.2019)	Результаты итоговой диагностики (окончание учебного года – 20.05.2020)
Уровень сформированности двигательных функций артикуляционного аппарата и его особенности	Гипертонус мышц лица, строение губ нормальное, подвижность не нарушена, мышечный тонус языка спастичен.	Гипертонус мышц лица сохраняется, строение губ нормальное, язык спастичен
Уровень сформированности мелкой моторики пальцев рук	Плохо развита мелкая моторика, ведущие правая рука и нога. Левосторонний гиперпарез	Правой рукой действует с предметами, захватывает их и может удерживать некоторое время. Левосторонний гиперпарез
Уровень сформированности звукопроизношения.	Звукопроизношение не сформировано, доступны только звукокомплексы и восклицания	Звукопроизношение не сформировано, большая часть звуков отсутствует, доступны некоторые слоги. восклицания
Уровень сформированности темпоритмической стороны	Не сформирован	Не сформирован
Уровень	Не сформирован	Не сформирован

сформированности фонематических процессов		
Уровень сформированности словарного запаса	Не сформирован	Не сформирован
Уровень сформированности грамматического строя речи	Не сформирован	Не сформирован
Уровень сформированности связной речи	Не сформирован	Не сформирован
Уровень сформированности пространственной ориентировки	Не сформирован	Не сформирован

Выводы по итогам входящей диагностики: тяжёлое нарушение речи (ОНР I Ур.)

Выявленные проблемы.

Пути их решения. Работать над пониманием речи, развивать мелкую и артикуляционную моторику

Выводы по итогам проведенной работы: отмечается незначительная динамика в развитии речи, понимание речи расширяется, в действии с игрушкой появляется сюжет и способность выполнять действия по инструкции. В произношении появляются слоги, междометья.

Речевое развитие

Задачи сопровождения: активное развитие понимания речи окружающих, формирование умения связывать названия предметов и действий с конкретными звукосочетаниями и словами, развитие общей и артикуляционной моторики

Родной язык: русский

Направления работы	Результаты входящей диагностики (начало учебного года – 5.10.2017)	Результаты итоговой диагностики (окончание учебного года – дата)
Уровень сформированности двигательных функций артикуляционного аппарата и его особенности	Строение губ нормальное, объём артикуляционных движений ограничен, язык спастичен. С трудом удерживает позу закрытого рта. Саливация.	Строение губ нормальное, объём артикуляционных движений ограничен, язык спастичен. С трудом удерживает позу закрытого рта. Саливация.
Уровень сформированности мелкой моторики пальцев рук	Левосторонний гиперпарез. Правая рука ведущая. Может захватывать и удерживать предметы, манипулировать ими.	Левосторонний гиперпарез. Правая рука ведущая. Может захватывать и удерживать предметы, манипулировать ими.
Уровень сформированности звукопроизношения.	Звукопроизношение на стадии формирования. Появляются звуко комплексы и подражание.	Звукопроизношение на стадии формирования. Появляются звуко комплексы и подражание.
Уровень сформированности темпо-ритмической стороны	Не сформирован	Не сформирован
Уровень сформированности фонематических процессов	Не сформирован	Не сформирован
Уровень сформированности словарного запаса	Не сформирован	Не сформирован
Уровень сформированности грамматического строя речи	Не сформирован	Не сформирован
Уровень сформированности связной речи	Не сформирован	Не сформирован
Уровень сформированности пространственной ориентировки	Передвигается самостоятельно, отмечается характерное двигательное беспокойство	Передвигается самостоятельно, отмечается характерное двигательное беспокойство

Выводы по итогам входящей диагностики: тяжёлое недоразвитие речи

Выявленные проблемы.

Пути их решения. Работать над пониманием пассивной речи, развивать мелкую и артикуляционную моторику, способствовать развитию звукоподражаний.

Выводы по итогам проведенной работы: _____

/ _____ /

Познавательное развитие

Задачи сопровождения: ФЭМП: показывать форму, величину, количество предметов; узнавать цифры 1, 2, 3, 4, 5, соотносить их с количеством пальцев и предметов; выкладывать цифры в последовательности, но не подбирая соответствующую цифру к количеству предметов; определять пространственное расположение предметов относительно себя (впереди, сзади, рядом со мной); перемещать предметы вперед и назад по плоскости (по столу, по полу) по образцу и по словесной инструкции, предлагаемой взрослым; соотносить плоскостные формы и пространственные фигуры в процессе игр и игровых упражнений; группировать предметы в множества по форме (треугольники - крыши, прямоугольники — кирпичики), по величине (большой - маленький, высокий - низкий, длинный - короткий), по количеству (в пределах пяти); узнавать реальные явления и их изображения - контрастные времена года (весна, лето, осень, зима) и части суток (день, ночь); расставлять фигурки в ряд.

Ознакомление с миром природы, приобщение к социокультурным ценностям\ социально-коммуникативное развитие(социализация): проявлять интерес к различным эмоциональным состояниям человека; подражать выражению лица взрослого и его действиям (жалеет - обнимает, гладит);

наблюдать за изменениями в природе, за явлениями в природе (вода, ветер, огонь, снег, дождь); показывать основные части тела и лица, животного, овощи и фрукты; выделять по обобщающему слову, названному взрослым, некоторые игрушки, предметы посуды, одежды, выделять по обобщающему слову, названному взрослым предметы быта, необходимых в жизни человека (одежда, обувь, мебель, посуда и др.); выделять знакомые объекты из фона зрительно, по звучанию, на ощупь и на вкус.

Направления работы	Результаты входящей диагностики (начало учебного года – 18.09.19)	Результаты итоговой диагностики (оконч. учебного года – 21.05.20)
Формирование элементарных математических представлений	<ul style="list-style-type: none">- частично показывает по образцу и по словесной инструкции педагога форму, величину, количество предметов;- выборочно узнает цифры 1, 2, 3, 4, 5, но не соотносит их с количеством пальцев и предметов;- частично выкладывает цифры в последовательности (только до 3), но не подбирая соответствующую цифру к количеству предметов;- не определяет пространственное расположение предметов относительно себя (впереди, сзади, рядом со мной);- не перемещает предметы вперед и назад по плоскости (по столу, по полу) по образцу и по словесной инструкции, предлагаемой взрослым;- выборочно соотносит плоскостные формы и пространственные фигуры в процессе игр и игровых упражнений;	<ul style="list-style-type: none">- показывает по образцу и по словесной инструкции педагога форму, величину, количество предметов;- узнает цифры 1, 2, 3, 4, 5, но не соотносит их с количеством пальцев и предметов;- выкладывает цифры в последовательности (только до 3), но не подбирая соответствующую цифру к количеству предметов;- частично определяет пространственное расположение предметов относительно себя (впереди, сзади, рядом со мной);- перемещает предметы вперед и назад по плоскости (по столу, по полу) по образцу и по словесной инструкции, предлагаемой взрослым;- соотносит плоскостные формы и пространственные фигуры в

	<ul style="list-style-type: none"> - частично группирует предметы в множества по форме (треугольники - крыши, прямоугольники — кирпичики), по величине (большой - маленький, высокий - низкий, длинный - короткий), по количеству (в пределах пяти); - частично узнает реальные явления и их изображения -контрастные времена года (весна, лето, осень, зима) и части суток (день, ночь); - выборочно расставляет фигурки в ряд, берет по одной игрушке, картинке и т. п. 	<ul style="list-style-type: none"> процессе игр и игровых упражнений; - частично группирует предметы в множества по форме (треугольники - крыши, прямоугольники — кирпичики), по величине (большой - маленький, высокий - низкий, длинный - короткий), по количеству (в пределах пяти); - узнает реальные явления и их изображения -контрастные времена года (весна, лето, осень, зима) и части суток (день, ночь); -расставляет фигурки в ряд, берет по одной игрушке, картинке и т. п.
<p>Ознакомление с миром природы, приобщение к социокультурным ценностям\ социально-коммуникативное развитие(социализация)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - выборочно проявляет безразличие к различным эмоциональным состояниям человека; - выборочно подражает выражению лица взрослого и его действиям (жалеет - обнимает, гладит); - выборочно наблюдает за изменениями в природе, за явлениями в природе (вода, ветер, огонь, снег, дождь); - частично показывает основные части тела и лица, животного, овощи и фрукты; - выборочно выделяет по обобщающему слову, названному взрослым, некоторые игрушки, предметы посуды, одежды. - не выделяет по обобщающему слову, названному взрослым предметы быта, необходимых в жизни человека (одежда, обувь, мебель, посуда и др.); - не выделяет знакомые объекты из фона зрительно, по звучанию, на ощупь и на вкус. 	<ul style="list-style-type: none"> - проявляет безразличие к различным эмоциональным состояниям человека; -подражает выражению лица взрослого и его действиям (жалеет - обнимает, гладит); - наблюдает за изменениями в природе, за явлениями в природе (вода, ветер, огонь, снег, дождь); - показывает основные части тела и лица, животного, овощи и фрукты; - выделяет по обобщающему слову, названному взрослым, некоторые игрушки, предметы посуды, одежды. - выделяет по обобщающему слову, названному взрослым предметы быта, необходимых в жизни человека (одежда, обувь, мебель, посуда и др.); - выделяет знакомые объекты из фона зрительно, по звучанию, на ощупь и на вкус.

Выводы по итогам входящей диагностики: ниже возрастной нормы.

Выявленные проблемы. Пути их решения. У ребенка отмечается повышенная эмоциональная возбудимость, раздражительность, концентрирует внимание на предложенном задании - 6 минут, присутствует отказ от выполнения задания, уровень интеллектуального развития не соответствует возрастным показателям. Требуется коррекционная помощь в развитии высших психических функций, в стабилизации эмоционального состояния ребенка через соблюдение режима эмоциональных нагрузок, использование при обучении технических средств обучения, наглядных пособий, полифункционального игрового оборудования, работа в сенсорном уголке, уголке уединения, использование релаксационных упражнений, работа в индивидуальной форме.

Выводы по итогам проведенной работы. У ребенка отмечается повышенная эмоциональная возбудимость, раздражительность, концентрирует внимание на предложенном задании - 6 минут, присутствует отказ от выполнения задания, уровень интеллектуального развития не соответствует возрастным показателям. Требуется коррекционная помощь в развитии высших психических функций, в стабилизации эмоционального состояния ребенка через соблюдение режима эмоциональных нагрузок, использование при обучении технических средств обучения, наглядных пособий, полифункционального игрового оборудования

ия, работа в сенсорном уголке, уголке уединения, использование релаксационных упражнений, работа в индивидуальной форме.

Воспитатель: Овсянникова А.В. / _____ /

Воспитатель: Карфидова Е. А. / _____ /

Физическое развитие

Задачи сопровождения: ходить, ползать, бегать в заданном темпе, замедлять и ускорять движение по словесной команде и под музыку; развивать координацию движений рук и ног; выполнять серию движений под музыку; выполнять движения после короткой (5-10 секунд) и длительной (час, день, неделя) отсрочки во времени; развивать пространственные представления и ориентировки; взаимодействовать со сверстниками в процессе совместных игр и упражнений, проявлять внимание друг к другу и оказывать взаимопомощь; соблюдать правила в подвижных играх и игровых упражнениях; принимать участие в подвижных играх; вставать в ряд, строиться в шеренгу, ходить и бегать в колонне друг за другом и между предметами («змейкой»).

Направления работы	Результаты входящей диагностики (начало уч. года – 24.09.19 г.)	Результаты итоговой диагностики (окончание уч. года- 25.05.2020)
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none">- с помощью взрослого ходит, ползает, бегает в заданном темпе, замедляет и ускоряет движение по словесной команде и под музыку;- координация движений рук и ног развита слабо;- с помощью взрослого (выборочно) выполняет серию движений под музыку;- с помощью взрослого (выборочно) выполняет движения после короткой (5-10 секунд) и длительной (час, день, неделя) отсрочки во времени;пространственные представления и ориентировки развиты слабо;- не взаимодействует со сверстниками в процессе совместных игр и упражнений, - не проявляет внимание друг к другу и оказывать взаимопомощь;- не соблюдает правила в подвижных играх и игровых упражнениях; выборочно принимает участие в подвижных играх;- с помощью взрослого встает в ряд, строится в шеренгу, ходит и бегает в колонне друг за другом и между предметами («змейкой»).	<ul style="list-style-type: none">- ходит, ползает, бегает в заданном темпе, замедляет и ускоряет движение по словесной команде и под музыку;- координация движений рук и ног развита слабо;- (выборочно) выполняет серию движений под музыку;- (выборочно) выполняет движения после короткой (5-10 секунд) и длительной (час, день, неделя) отсрочки во времени;пространственные представления и ориентировки развиты слабо;- взаимодействует со сверстниками в процессе совместных игр и упражнений, - не проявляет внимание друг к другу и оказывать взаимопомощь;- соблюдает правила в подвижных играх и игровых упражнениях; выборочно принимает участие в подвижных играх;- с помощью взрослого встает в ряд, строится в шеренгу, ходит и бегает в колонне друг за другом и между предметами («змейкой»).

Выводы по итогам входящей диагностики: Ниже возрастной нормы.

Выявленные проблемы. Пути их решения. У ребенка нарушена общая и мелкая моторика, отмечается повышенная эмоциональная возбудимость, агрессивность, уровень физического развития не соответствует возрастным показателям требуется коррекционная помощь в развитии основных движений, разнообразных двигательных навыков, развитии ручной моторики и развитии зрительно- двигательной координации с учетом соблюдения режима эмоциональных нагрузок, использования при обучении технических средств обучения, наглядных пособий, спортивного инвентаря, полифункционального оборудования, использования релаксационных упражнений, работа в индивидуальной форме.

Выводы по итогам проведенной работы: Наблюдается нарушение общей и мелкой моторики, повышенная эмоциональная возбудимость, уровень физического развития не соответствует возрастным показателям требуется коррекционная помощь в развитии основных движений, разнообразных двигательных навыков, развитии ручной моторики и развитии зрительно- двигательной координации с учетом соблюдения режима эмоциональных нагрузок, использования при обучении технических средств обучения, наглядных пособий, спортивного инвентаря, полифункционального оборудования, использования релаксационных упражнений, работа в индивидуальной форме.

Художественно-эстетическое развитие

Задачи сопровождения:

Изобразительная деятельность. Обследовать предметы перед изображением, используя для выделения формы, вспомогательные движения (обведение по контуру перед рисованием, ощупывание перед лепкой); отображать в изображениях основные свойства объектов (цвет), отображать форму, соотношение частей по размеру; ориентироваться на листе бумаги, в процессе рисования координировать движения обеих рук, доводить работу до конца.\

Лепка. Раскатывать пластилин между ладонями прямыми и круговыми движениями, соединять концы слепленной колбаски; использовать способы обследования предметов перед изображением: величина - большой- маленький, форма – круглый; лепить предметы из двух частей (неваляшка, цыпленок, снеговик), лепить предметы (фрукты, овощи), наблюдать и обследовать; лепить предметы поллой формы (глубокая миска, чашка): делать углубление в куске пластилина, использовать прием «прищипывание», «раскатывание», обыгрывать некоторые поделки.

Конструктивно- модельная деятельность.

Аппликация. Действовать с орудиями и материалами, необходимыми для аппликации, использовать приемы и правила работы с ними; составлять по образцу узора в круге, квадрате и полоске, осуществлять выбор необходимых элементов из предложенных, среди которых есть «лишние» элементы другого цвета и формы, после предварительного анализа образца; составлять по образцу аппликацию сборно-разборных игрушек, аппликацию фигуры человека и животных (по образцу и замыслу).

Музыкальная деятельность. вслушиваться в звучание песен и инструментальных пьес, сосредотачиваться во время звучания, дослушивать до конца; различать маршевую и песенную музыку, отличает пляску; чувствовать настроение, создаваемое определенным характером музыки; играть на различных детских музыкальных инструментах; передвигаться под музыку по ориентирам, словесной команде; выполнять движения в соответствии с изменением характера музыки (быстро - медленно), маршировать под звучание марша, по музыкальному сигналу начинать движение; образовывать круг, сходиться в центре, затем отступать на место по показу; выполнять движения с предметами, меняя характер движений в зависимости от характера музыки.

Направления работы	Результаты входящей диагностики (начало учебного года –24.09.19)	Результатыитоговой диагностики (окончание учебного года – 27.05.20)
Рисование	<ul style="list-style-type: none"> -не обследует предметы перед изображением, используя для выделения формы вспомогательные движения (обведение по контуру перед рисованием, ощупывание перед лепкой); - выборочно отображает в изображениях основные свойства объектов (цвет), -не отображает форму, соотношение частей по размеру; - не ориентируется на листе бумаги. -движения обеих рук не скоординированы в процессе рисования; - не доводит работу до конца. 	<ul style="list-style-type: none"> С помощью взрослого обследует предметы перед изображением, используя для выделения формы, вспомогательные движения (обведение по контуру перед рисованием, ощупывание перед лепкой); - выборочно отображает в изображениях основные свойства объектов (цвет), -не отображает форму, соотношение частей по размеру; - не ориентируется на листе бумаги. -движения обеих рук не скоординированы в процессе рисования; - не доводит работу до конца.
Лепка	<ul style="list-style-type: none"> - с помощью взрослого раскатывает пластилин между ладонями прямыми и круговыми движениями, соединяет концы слепленной колбаски; - не использует способы обследования предметов перед изображением: величина - большой- маленький, форма – круглый; - с помощью взрослого лепит предметы из двух частей (неваляшка, цыпленок, снеговик). - с помощью взрослого лепит предметы выборочно (фрукты, овощи), но не наблюдает и не обследует; - не лепит предметы поллой формы (глубокая миска, чашка): не делает углубление в куске пластилина, использует прием «прищипывание», «раскатывание», частично обыгрывает некоторые поделки. 	<ul style="list-style-type: none"> - с помощью взрослого раскатывает пластилин между ладонями прямыми и круговыми движениями, соединяет концы слепленной колбаски; - не использует способы обследования предметов перед изображением: величина - большой- маленький, форма – круглый; - с помощью взрослого лепит предметы из двух частей (неваляшка, цыпленок, снеговик). - с помощью взрослого лепит предметы выборочно (фрукты, овощи), но не наблюдает и не обследует; - не лепит предметы поллой формы (глубокая миска, чашка): не делает углубление в куске пластилина, использует прием

		«прищипывание», «раскатывание», частично обыгрывает некоторые поделки.
Аппликация.	<ul style="list-style-type: none"> - частично действует с инструментами и материалами, необходимыми для аппликации, не знает приемов и правил работы с ними; - с помощью взрослого составляет по образцу узора в круге, квадрате и полоске - с помощью взрослого осуществляет выбор необходимых элементов из предложенных, среди которых есть «лишние» элементы другого цвета и формы, после предварительного анализа образца; - с помощью взрослого составляет по образцу аппликацию сборно-разборных игрушек, аппликацию фигуры человека и животных (по образцу и замыслу). 	<ul style="list-style-type: none"> - частично действует с инструментами и материалами, необходимыми для аппликации, не знает приемов и правил работы с ними; - с помощью взрослого составляет по образцу узора в круге, квадрате и полоске - с помощью взрослого осуществляет выбор необходимых элементов из предложенных, среди которых есть «лишние» элементы другого цвета и формы, после предварительного анализа образца; - с помощью взрослого составляет по образцу аппликацию сборно-разборных игрушек, аппликацию фигуры человека и животных (по образцу и замыслу).
Музыкальная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - не вслушивается в звучание песен и инструментальных пьес, выборочно сосредотачивается во время звучания, не дослушивает до конца; - не различает маршевую и песенную музыку, не отличает пляску; не чувствует настроение, создаваемое определенным характером музыки; - хаотично играет на различных детских музыкальных инструментах; с помощью взрослого передвигается под музыку по ориентирам, словесной команде; - не выполняет движения в соответствии с изменением характера музыки (быстро - медленно), по желанию марширует под звучание марша, по музыкальному сигналу начинает движение; - с помощью взрослого образует круг, сходится в центре, затем отступает на место по показу; - с помощью взрослого выполняет движения с предметами, меняя характер движений в зависимости от характера музыки. 	<ul style="list-style-type: none"> - вслушивается в звучание песен и инструментальных пьес, выборочно сосредотачивается во время звучания, не дослушивает до конца; - различает маршевую и песенную музыку, не отличает пляску; чувствует настроение, создаваемое определенным характером музыки; - хаотично играет на различных детских музыкальных инструментах; передвигается под музыку по ориентирам, словесной команде; - выполняет движения в соответствии с изменением характера музыки (быстро - медленно), по желанию марширует под звучание марша, по музыкальному сигналу начинает движение; - образует круг, сходится в центре, затем отступает на место по показу; - выполняет движения с предметами, меняя характер движений в зависимости от характера музыки.

Выводы по итогам входящей диагностики: ниже возрастной нормы.

Выявленные проблемы. Пути их решения. У ребенка отмечается повышенная эмоциональная возбудимость, раздражительность, нарушена концентрация внимания, уровень интеллектуального развития не соответствует возрастным показателям. Уровень знаний ниже среднего, ребенок мотивирован, но интерес к овладению знаний быстро угасает. При подаче материала испытывает значительные трудности в его понимании и усвоении, так как ребенок неусидчив, затрудняется в самостоятельном выполнении. Карандашом и кистью владеет слабо, нарушена крупная и мелкая моторика. Недостаточность ощущений собственных движений, трудности или невозможность формирования определенных произвольных движений приводит к тому, что ребенок слабо овладевает предметно-практической деятельностью. Он испытывает затруднения в освоении навыков лепки, рисования, аппликации, другой манипулятивной деятельности, требующей тонкой зрительно-моторной координации. Требуется коррекционная помощь в развитии крупной и мелкой моторики, в стабилизации эмоционального состояния ребенка через соблюдение режима эмоциональных нагрузок, использование при обучении технических средств обучения, наглядных пособий, полифункционального игрового оборудования, работа в сенсорном уголке, уголке уединения, использование релаксационных упражнений, работа в индивидуальной форме.

Выводы по итогам проведенной работы: У ребенка отмечается повышенная эмоциональная возбудимость, раздражительность, нарушена концентрация внимания, уровень интеллектуального развития не соответствует возрастным показателям. Уровень знаний ниже среднего, ребенок мотивирован, но интерес к овладению знаний быстро угасает. При подаче материала испытывает значительные трудности в его понимании и усвоении, так как ребенок неусидчив, затрудняется в самостоятельном выполнении. Карандашом и кистью владеет слабо, нарушена крупная и мелкая моторика. Недостаточность ощущений собственных движений, трудности

или невозможность формирования определенных произвольных движений приводит к тому, что ребенок слабо овладевает предметно-практической деятельностью. Он испытывает затруднения в освоении навыков лепки, рисования, аппликации, другой манипулятивной деятельности, требующей тонкой зрительно-моторной координации. Требуется коррекционная помощь в развитии крупной и мелкой моторики, в стабилизации эмоционального состояния ребенка через соблюдение режима эмоциональных нагрузок, использование при обучении технических средств обучения, наглядных пособий, полифункционального игрового оборудования, работа в сенсорном уголке, уголке уединения, использование релаксационных упражнений, работа в индивидуальной форме.

Воспитатель: Овсянникова А.В. / _____ /

Воспитатель: Карфидова Е.А. / _____ /

Социально-коммуникативное развитие

Задачи сопровождения: соблюдать культурно-гигиенические навыки; соблюдать правила поведения за столом, правила пользования столовыми приборами (есть ложкой, правильно держать ее в правой руке); пользоваться различными способами застегивания и расстегивания одежды- молнией, кнопками, пуговицами; действовать с куклой и другими образными игрушками манипулятивно; выполнять игровые действия вместе со взрослым, по образцу действий взрослого, по простейшим словесным инструкциям; принимать ролевые действия в соответствии с содержанием игры и умение переносить эти игровые действия на различные ситуации; располагать атрибуты игры в пространстве комнаты, в игровом уголке, на плоскости стола и т. д.; выполнять последовательную цепочку игровых действий, направленных на мытье кукол, раздевание и одевание их, сервировку стола кукольной посудой, уборку постели и т. п.;

выполнять простейшие трудовые действия, полученные в результате наблюдений, ориентируясь на образец, который дает взрослый; действовать в процессе игры рядом, совместно, проявлять отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки; отражать в играх приобретенный жизненный опыт, включаться в различные игры и игровые ситуации по просьбе взрослого, других детей; выполнять хозяйственно-бытовые поручения в соответствии с заранее намеченным планом по образцу и по словесной просьбе взрослого; раздеваться и одеваться; накрывать на стол по заранее намеченным этапам.

Направления работы	Результаты входящей диагностики (начало учебного года–24.09.19)	Результаты итоговой диагностики (окончание учебного года – 27.05.20)
Социализация	<ul style="list-style-type: none"> - частично соблюдает культурно-гигиенические навыки; - не соблюдает правила поведения за столом, правила пользования столовыми приборами (есть ложкой, правильно держать ее в правой руке); -частично различными способами застегивания и расстегивания одежды-молнией, кнопками, пуговицами (только липучки). - действует с куклой и другими образными игрушками манипулятивно; - не выполняет игровые действия вместе со взрослым, по образцу действий взрослого, по простейшим словесным инструкциям; - выборочно принимает ролевые действия в соответствии с содержанием игры и умение переносить эти игровые действия на различные ситуации; - не располагает атрибуты игры в 	<ul style="list-style-type: none"> - частично соблюдает культурно-гигиенические навыки; - не соблюдает правила поведения за столом, правила пользования столовыми приборами (есть ложкой, правильно держать ее в правой руке); -частично различными способами застегивания и расстегивания одежды-молнией, кнопками, пуговицами (только липучки). - действует с куклой и другими образными игрушками манипулятивно; - выполняет игровые действия вместе со взрослым, по образцу действий взрослого, по простейшим словесным инструкциям; - принимает ролевые действия в соответствии с содержанием игры и умение переносить эти игровые действия на различные ситуации; - не располагает атрибуты игры в

	<p>пространстве комнаты, в игровом уголке, на плоскости стола и т. д.;</p> <ul style="list-style-type: none"> - частично выполняет последовательную цепочку игровых действий, направленных на мытье кукол, раздевание и одевание их, сервировку стола кукольной посудой, уборку постели и т. п.; - частично выполняет простейшие трудовые действия, полученные в результате наблюдений, ориентируясь на образец, который дает взрослый; - выборочно действует в процессе игры рядом, совместно, не проявляет отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки; - частично отражает в играх приобретенный жизненный опыт, не включается в различные игры и игровые ситуации по просьбе взрослого, других детей; - не выполняет хозяйственно-бытовые поручения в соответствии с заранее намеченным планом по образцу и по словесной просьбе взрослого; - раздевается и одевается с частичной помощью взрослого и помощью друг другу; - совместно со взрослым накрывает на стол по заранее намеченным этапам. 	<p>пространстве комнаты, в игровом уголке, на плоскости стола и т. д.;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполняет последовательную цепочку игровых действий, направленных на мытье кукол, раздевание и одевание их, сервировку стола кукольной посудой, уборку постели и т. п.; - выполняет простейшие трудовые действия, полученные в результате наблюдений, ориентируясь на образец, который дает взрослый; - действует в процессе игры рядом, совместно, не проявляет отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки; - частично отражает в играх приобретенный жизненный опыт, не включается в различные игры и игровые ситуации по просьбе взрослого, других детей; - выполняет хозяйственно-бытовые поручения в соответствии с заранее намеченным планом по образцу и по словесной просьбе взрослого; - раздевается и одевается с частичной помощью взрослого и помощью друг другу; - совместно со взрослым накрывает на стол по заранее намеченным этапам.
--	--	---

Выводы по итогам входящей диагностики: навыки не сформированы.

Выявленные проблемы. Пути их решения. У ребенка отмечается повышенная эмоциональная возбудимость, раздражительность, двигательная расторможенность. Соблюдение режима эмоциональных нагрузок, использование при обучении технических средств обучения, наглядных пособий, полифункционального игрового оборудования, уголка уединения, использование релаксационных упражнений.

Выводы по итогам проведенной работы: У ребенка отмечается повышенная эмоциональная возбудимость, раздражительность, двигательная расторможенность. Соблюдение режима эмоциональных нагрузок, использование при обучении технических средств обучения, наглядных пособий, полифункционального игрового оборудования, уголка уединения, использование релаксационных упражнений.

Воспитатель: Овсянникова А.В. / _____ /

Воспитатель: Карфидова Е.А. / _____ /

Программа комплексного сопровождения

Цель сопровождения: Создание условий для обеспечения комплексного сопровождения детей с ОВЗ в условиях коррекционно- развивающей работы.

Задачи:

- создать условия для всестороннего развития ребенка со сложным дефектом в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников;
- осуществлять необходимую коррекцию недостатков в психофизическом развитии ребенка;
- формировать у ребенка представления о самом себе и элементарных навыках для выстраивания адекватной системы положительных личностных оценок и позитивного отношения к себе; умения сотрудничать со взрослыми и сверстниками, адекватно воспринимать окружающие предметы и явления, положительно относиться к ним;
- взаимодействовать с родителями воспитанника (законных представителей) для обеспечения полноценного психофизического развития ребенка со сложным дефектом.

План мероприятий по сопровождению

Сроки реализации	С 1.09.2019- 31 05. 2020г.г.		
Участник сопровождения			
Периодичность	Направления работы	Частота занятий	Общее кол-во
	Образовательная область «Речевое развитие»		
	- Развитие речи	2 раза\нед (индивидуальная работа)	72
	- Чтение художественной литературы	4 раза\нед	149
	Образовательная область «Художественно- эстетическое развитие»		
	- Рисование	2 раза\нед	72
	- Лепка	1 раз\2 нед	16
	- Аппликация	1 раз\2 нед	16
	- Конструктивно- модельная деятельность	1 раз\нед	35
	Образовательная область «Познавательное развитие»		
	- Ознакомление с миром природы, приобщение к социокультурным ценностям\Социально- коммуникативное развитие (социализация)	1 раз\нед (индивидуальная работа)	32
	- ФЭМП	1 раз\нед (индивидуальная работа)	36

№ п/п	Автор	Литература
2.	Баряева Л. Б., Гаврилушкина О. П., Зарин А. П., Соколова Н. Д.	Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью.
3.	Борякова Н.Ю.	Педагогические системы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии
4.	Боровцова Л.А.	Ознакомление с окружающим миром детей с проблемами в развитии.
5.	Верещагина Н. В.	«Особый ребенок» в детском саду: Практические рекомендации по организации коррекционно-развивающей работы с детьми с множественными нарушениями в развитии.
6.	Катаева А.А., Стребелева Е.А.	Дошкольная олигофренопедагогика.
7.	Танцюра С.Ю., Кононова С.И.	Индивидуальная образовательная программа в условиях инклюзии (методические рекомендации).
8.	Левченко И. Ю., Приходько О. Г.	Технологии обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
9.	Потапова О.Е.	Инклюзивные практики в детском саду (методические рекомендации).
10.	Мастюкова Е. М., Ипполитова М. В., Бабенкова Р. Д.	Воспитание детей с церебральным параличом в семье.

Планирование работы в рамках части, формируемой участниками образовательных отношений
Учебно-тематическое планирование по программе «Юный эколог»

Тема недели	Тема деятельности	Программное содержание
1 неделя «Где мы живем»	«Алябьевский – мой дом родной»	Расширить знания о поселке, о том, какие есть учреждения, Воспитывать любовь к малой Родине.
2 неделя «Многообразие растительного и животного мира»	«Зеленое богатство нашего края»	Уточнять и расширять знания о деревьях, растущих на участке. Воспитывать любовь и бережное отношение к растениям.
3 неделя «Сезонные изменения в природе»	Наблюдение на участке «Осень золотая»	Учить вести наблюдение за изменениями растительности на участке. Определять какого цвета листья на дереве. Формировать интерес к природе, желание

		наблюдать за природными явлениями.
4 неделя «Природа и человек»	«Как живут комнатные растения»	Расширять знания детей, о том, что растения нуждаются в уходе: растения нужно поливать рыхлить землю, убирать опавшие и пожелтевшие листья.
1 неделя «Где мы живем»	«Мой дом»	Расширять представления о понятии, что такое «дом». Для чего он нужен. Составные части дома.
2 неделя «Многообразие растительного и животного мира»	«Животные нашего края»	Расширять знания о животных нашего края. Воспитывать любовь и бережное отношение к живому.
3 неделя «Сезонные изменения в природе»	Чтение стихотворения А. Плещеева «Осенью»	Расширять знания об изменениях в природе осенью. Формировать интерес к природе, желание наблюдать за природными явлениями.
4 неделя «Природа и человек»	«Я и мой организм»	Продолжать формировать знания о своем организме и уходе за ним.
1 неделя «Где мы живем»	«Наш поселок»	Расширять знания о поселке. Продолжать учить работать с крупным и мелким строителем, макетами
2 неделя «Многообразие растительного и животного мира»	«Лес – многоэтажный дом»	Дать представление о лесе. Продолжать знакомить с флорой и фауной Югры. Вызвать желание беречь лес.
3 неделя «Сезонные изменения в природе»	«Как звери готовятся к зиме?»	Формировать у детей представление о жизни животных в лесу, их подготовке и приспособленности к зимнему периоду. (Белка питается орехами, грибами. Заяц обгладывает кору деревьев. Лось поедает ветки деревьев и т.д.).
4 неделя «Природа и человек»	«Домашние животные и уход за ними»	Уточнять и расширять знания о домашних животных, о том, что они нуждаются в уходе. Воспитывать любовь и бережное отношение к животным.
5 неделя «Человек и его здоровье»	«Как мы дышим»	Познакомить с органом дыхания - носом. Рассказать, как правильно ухаживать за носом.
1 неделя «Где мы живем»	«Виртуальная экскурсия по поселку»	Расширять знания детей о

		достопримечательностях поселка.
2 неделя «Многообразие растительного и животного мира»	«Животные рядом с нами»	Расширять знания о диких животных Югры. (лиса, заяц, медведь, белка, лоси.). Их детенышей, и постоянной среде, их обитания. Дать представления о том, что многие животные имеют маскировочную окраску.
3 неделя «Сезонные изменения в природе»	Д/игра: «Какая сегодня погода?»	Учить обозначать условными знаками разные состояния погоды
4 неделя «Природа и человек»	«Лес в жизни человека»	Расширять представление о лесе в жизни человека. Воспитывать бережное отношение к природе.
1 неделя «Многообразие растительного и животного мира»	Д/игра «Найди детеныша»	Расширять представления детей о животных и их детенышах.
2 неделя «Сезонные изменения в природе»	«Зимушка – зима»	Уточнить знания о зимних изменений в погоды.
3 неделя «Человек и его здоровье»	«Роль питания в сохранении здоровья»	Систематизировать знания детей о правильном и здоровом питании. Воспитывать любовь к здоровому образу жизни.
1 неделя «Где мы живем»	«Богатства земли Югорской»	Расширять знания о природе родного края. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе.
2 неделя «Многообразие растительного и животного мира»	«Птицы нашего края»	Уточнить представления о знакомых птицах, об условиях их жизни, роли человека в жизни зимующих и домашних птиц; учить узнавать птицу по внешнему виду; дать детям элементарные знания о том, чем кормят птиц зимой.
3 неделя «Сезонные изменения в природе»	Чтение и обсуждение рассказа В.Бианки «Книги зимы»	Продолжать расширять знания об изменениях в природе зимой. Формировать интерес к природе, желание наблюдать за природными явлениями.
4 неделя «Природа и человек»	«Правила поведения в природе»	Познакомить с основными правилами поведения в природе. Способствовать уважительному отношению к природе,

		соблюдению мер её охраны.
1 неделя «Многообразие растительного и животного мира»	Презентация «Мой край родной»	Продолжать знакомить с растительным и животным миром нашего края.
2 неделя «Сезонные изменения в природе»	Д/игра «Времена года»	Продолжать знакомить с характерными особенностями времен года.
3 неделя «Природа и человек»	«Кто хозяин в лесу?»	Дать детям представление о леснике – человеке, который заботится о лесе; способствовать формированию у детей навыков разумного поведения в лесу.
4 неделя «Человек и его здоровье»	«Для чего важно соблюдать режим дня?»	Расширять знания о правильном режиме дня.
1 неделя «Многообразие растительного и животного мира»	«Какие бывают насекомые»	Продолжать знакомить с многообразием насекомых нашего края. Воспитывать интерес к насекомым, бережное отношение к ним.
2 неделя «Сезонные изменения в природе»	«Весна – красна»	Расширять знания о характерных признаках весны.
3 неделя «Природа и человек»	Рассматривание Красной книги ХМАО - Югры	Дать представление о Красной книге, как охраняются редкие животные, птицы и растения, нашего округа.
4 неделя «Человек и его здоровье»	«Как нужно беречь свое здоровье?»	Систематизировать знания детей о бережном отношении к своему здоровью, к занятиям спортом, к здоровому образу жизни.

**Учебно-тематическое планирование по программе
«Юный шахматист»**

№ недели	Тема деятельности	Задачи	Примечание
Сентябрь			
1 неделя	«В мире шахмат»	Продолжать знакомить с шахматной доской.	
2 неделя	«Шахматное поле»	Продолжить знакомство с шахматной доской, закрепить понятие «черное» и «белое» поле.	

3 неделя	«Шахматное поле»	Продолжить знакомство с шахматной доской, закрепить понятие «черное» и «белое» поле.	Дидактическая игра «Собери (расставь) фигуры с полей».
4 неделя	«Шахматное поле»	Продолжить знакомство с шахматной доской, закрепить понятие «белое» поле.	Дидактическая игра «Расставь фигуры на белое поле»
5 неделя	«Шахматное поле»	Продолжить знакомство с шахматной доской, закрепить понятие «черное» поле.	Дидактическая игра «Расставь фигуры на черное поле»

Октябрь

1 неделя	Волшебная шахматная доска. Вертикаль	Закрепить понятие «вертикальная линия»	Дидактическое упражнение «Собери вертикаль»
2 неделя	Волшебная шахматная доска. Вертикаль	Закрепить понятие «вертикальная линия»	Дидактическое упражнение «Посчитай клеточки», «Расставь фигуры»
3 неделя	Волшебная шахматная доска. Горизонталь	Закрепить понятие «горизонталь»	Дидактическое упражнение «Собери горизонталь»
4 неделя	Волшебная шахматная доска. Горизонталь	Закрепить понятие «горизонталь»	Дидактическое упражнение «Посчитай клеточки», «Расставь фигуры»
9 неделя	Волшебная шахматная доска. Диагональ	Закрепить понятие «диагональ»	Дидактическое упражнение «Собери диагональ»

Ноябрь

1 неделя	Волшебная шахматная доска. Диагональ	Закрепить понятие «диагональ»	Дидактическое упражнение «Посчитай клеточки», «Расставь фигуры»
2 неделя	Волшебная шахматная доска.	Продолжить знакомство с шахматной доской, учить чередовать «белое» и «черное» поле	Упражнение «Раскрась клеточки»
3 неделя	Шахматные фигуры	Продолжать знакомить с «белыми» и «черными» фигурами	Д/упражнения «Выбери все черные (белые) фигуры», Д/упражнение с кубиком «Найди такую же фигуру»
4 неделя	Шахматные фигуры	Продолжать знакомить с «белыми» и «черными» фигурами	Дидактическая игра «Волшебный мешочек»

Декабрь

1 неделя	Шахматные фигуры	Закрепить понятие «белые» фигуры	Дидактическая игра «Мемо»
2 неделя	Шахматные фигуры	Закрепить понятие «черные» фигуры	Дидактическая игра «Мемо»
3 неделя	Шахматные фигуры	Закрепить понятие «фигуры», их названия	Интерактивная игра: «Помоги звездочету сбить фигуры»
4 неделя	Шахматные фигуры	Закрепить понятие «фигуры», их названия	Интерактивная игра: «Убери лишнее»
5 неделя	Шахматные фигуры	Закрепить понятие «фигуры», их названия	Интерактивная игра: «Расставь фигуры по образцу»

Январь

1 неделя	Шахматные фигуры	Закрепить умение находить на карточках одинаковые фигуры	Дидактическая игра «Домино»
2 неделя	Шахматные фигуры	Закрепить умение находить на карточках одинаковые фигуры	Дидактическая игра «Домино»
3 неделя	Шахматные фигуры	Закрепить понятие «фигуры», их названия	Интерактивная игра: «Собери фигуру» (пазлы)

Февраль

1 неделя	Шахматные фигуры	Закреплять понятия «поле», «фигура»	Аппликация «Шахматный мир»
2 неделя	Шахматные фигуры	Закрепить понятие «фигуры», их названия	Интерактивная игра: «Поймай фигуру»
3 неделя	Шахматные фигуры	Закреплять понятия «фигура»	Упражнение «Раскрась фигуру»

Март

1 неделя	Шахматные фигуры	Закреплять понятие «фигура», «поле»	Интерактивная игра: «Расставь фигуры в начальную позицию»
2 неделя	Шахматные фигуры	Закреплять понятия «фигура», «поле»	Интерактивная игра: «Расставь фигуры в начальную позицию»
3 неделя	Шахматные фигуры	Закрепить понятие «фигуры», их названия	Д/игра «Собери фигуру» (пазлы)
4 неделя	Шахматные фигуры	Закрепить понятие «фигуры», их названия	Д/игра «Волшебный мешочек»
5 неделя	Шахматные фигуры	Закреплять понятие «фигура»	Упражнение «Раскрась фигуру»

Апрель

1 неделя	Шахматные фигуры	Закреплять понятия «поле», «фигура»	Аппликация «Шахматный мир»
2 неделя	Шахматные фигуры	Закрепить понятие «фигуры», их названия	Интерактивная игра: «Собери фигуру» (пазлы)

3 неделя	Шахматные фигуры	Закрепить понятие «фигуры», их названия	Д/упражнение с кубиком «Найди такую же фигуру»
4 неделя	Шахматные фигуры	Закреплять понятия «фигура», «поле»	Интерактивная игра: «Расставь фигуры в начальную позицию»
		Май	Итоговая диагностика

Учебно-тематическое планирование по программе «Финансовая грамотность»

№ недели	Тема деятельности	Задачи
Сентябрь		
1 неделя	Просмотр мультфильма «Что такое деньги»	Дать понятие, что такое деньги
Октябрь		
2 неделя	Чтение сказки К. Чуковского «Муха цокотуха»	Познакомить с денежными знаками: монеты и купюры
Ноябрь		
3 неделя	Сюжетно – ролевая игра «Магазин»	Объяснить, что товар имеет цену
Декабрь		
4 неделя	Сюжетно – ролевая игра «Шофер»	Дать понятие, что деньги зарабатывают.
Январь		
5 неделя	Интерактивная игра «Прогулка в магазин»	Продолжать знакомить с денежными знаками: монеты и купюры.
Февраль		
6 неделя	Д/игра «Выбор профессии» (стр 7)	Учить соотносить профессию и действия, выполняемые представителем данной профессии
Март		
7 неделя	Д/игра «Разложи товар»	Учить классифицировать предметы по общим признакам.
Апрель		
8 неделя	Д/игра «Не ошибись»	Продолжать учить последовательности процесса покупки товара.
Май		
Итоговая диагностика		

Перспективный план работы воспитателя

Месяц	Сопроводительные мероприятия
Сентябрь	Н\ игра «Логическое домино»
	Д\ игра «Собери фигуру»
	Д\ игра «Дни недели»
	Д\ игра «Найди фигуру»
	Пальчиковая игра «Осень»

	Д\ игра «Кто где живет?»
	Д\ игра «Поможем бабушке собрать урожай»
	Д\ игра «Кто что ест?»
	Рассматривание иллюстраций «Кто что делает»
	Рассматривание альбома «Мой поселок»
	Работа на сенсорной панели
	Пальчиковая игра «Варим компот»
	Д\ игра с опорой на картинки «Какой?»
Октябрь	Д\ упражнение «Построй такую же башню»
	Д\ игра «Разложи по цвету\ форме»
	Д\ игра «Покорми белочек»
	Д\ игра» Что где находится» (ориентировка в пространстве)
	Настольный театр на выбор ребенка
	Д\ игра «Где растет?»
	Лэпбук «Осень»
	Д\ игра»Полезные продукты»
	Д\ игра «Шнуровка»
	Д\ игра «Собери сказку»
	Работа со строительными модулями «Моряки»
	Рассматривание иллюстраций к знакомым сказкам
	Д\ игра «Что бывает осенью?»
	Д\ игра с опорой на картинки «Какой?»
Ноябрь	Д\ игра «Части суток»
	Д\ игра «Посчитай игрушки»
	Д\ игра «Сортер»(<i>геометрические фигуры+шнуровка</i>)
	Д\ игра весы «Клоун» (<i>деревянные игрушки</i>)
	Работа на сенсорной панели «Разложи пуговицы по форме»
	Д\ игра «Сундучок ощущений»
	Работа со строительными модулями «Моряки»
	Д\ игра «Собери сказку»
	Игра на музыкальных инструментах (барабан, бубен)
	Д\ игра «Пазлы»
	Рассматривание иллюстраций «Посуда»
	Д\ игра «Сундучок ощущений»
	Рассматривание иллюстраций «Как зимуют звери?»
	Дидактическая игра «Собери предмет» (работа с деталями из фетра)
Дидактическая игра «Сундучок ощущений»	
Декабрь	Д\ упражнение «Угости зайчиков морковкой»
	Развивающая игра «Пифагорка» (<i>красная коробка</i>)
	Д\ игра «Разложи по размеру»
	Д\ игра «Полушарные лабиринты»
	Работа по книге «Формы и цвета»
	Д\ игра «Что бывает зимой?»
	Рассматривание иллюстраций «Транспорт»
	Д\ игра «Кто где живет»
	С\ игра «Кто как кричит?»
	Работа со строительными модулями по выбору ребенка
Д\ игра «Разные материалы»	
Январь	Д\ упражнение «Где зайка?»
	Д\ игра «Разложи по размеру»
	Д\ игра «Построй такую же башню»
	Д\ игра «Часть и целое»

	Н\ игра «Логическое домино»
	Рассматривание иллюстраций «Зима»
	Д\упражнение «Оденем куклу на прогулку»
	Д\ игра «Сундучок ощущений»
	Д\ игра с опорой на картинки «Какой?»
	Д\ игра «Полезные\ вредные продукты»
	Работа с кинетическим песком «Развиваем пальчики»
	Музыкальная игра «Мишка и ребята»
Февраль	Работа на интерактивной доске «Разложи пуговицы по форме»
	Д\ упражнение «Посчитаем птичек»
	Д\ упражнение «Части суток»
	Д\ игра «Мозайка»
	Д\ игра «Составь фигуру» (<i>круглый конструктор</i>)
	Д\ игра «Умное облако» (<i>деревянная коробка</i>)
	Рассматривание иллюстраций «Зимние забавы»
	Д\ упражнение «Угостим кукол»
	Д\ игра «Что бывает зимой»
	Работа с кинетическим песком «Развиваем пальчики»
	Пальчиковая игра «Снежинки»
	Д\ игра «Разные материалы»
Март	Д\ упражнение «Широкий- узкий»
	Н\ игра «Логическое домино»
	Д\ упражнение «Части суток»
	Д\ упражнение «Где зайка?»
	Работа по книге «Формы и цвета»
	Рассматривание иллюстраций «Мамины дела»
	Рассматривание иллюстраций «Весна»
	Дидактическое упражнение «Мы едим полезные продукты»
	Д\ игра «Чудесный мешочек»
	Работа на сенсорной доске
	Пальчиковая игра «Птички прилетели»
	Д\ игра «Собери сказку»
	Работа со строительными модулями «Строим дом»
Апрель	Н\ игра «Логическое домино»
	Д\ игра «Собери фигуру»
	Д\ игра «Дни недели»
	Д\ игра «Найди фигуру»
	Рассматривание иллюстраций «Пернатые друзья»
	Д\ игра «Времена года»
	Работа на интерактивной доске «Разложи по признаку»
	С\ игра «По дорожке»
	Д\ игра «Что бывает весной»
	Д\ игра «Где растет?»
	Д\ игра «Опасные предметы»
	Работа со строительными модулями по выбору ребенка
Май	Итоговая диагностика

Сопроводительные мероприятия	Отметка о выполнении	
	Дата	Роспись

Информация о социальном окружении

Дополнительное образование

Кружки	Программа	Периодичность посещения
Не посещает		

Внеурочные мероприятия (посещение концертов, спорткомплекса, библиотеки и др.)

Дата	Наименование

Участие в конкурсах, фестивалях, смотрах

Сроки проведения	Уровень	Наименование	Результат
Сентябрь - ноябрь 2019 год	Окружной	Окружной фестиваль художественного творчества для лиц с ограниченными возможностями здоровья «Я радость нахожу в друзьях»	Участник

**Результаты, достигнутые по завершении этапа сопровождения,
оценка эффективности проделанной работы за 2019-2020 учебный год**