

## Мастер-класс «Использование элементов ТРИЗ технологии в работе»

*Мышление развивается в проблемной ситуации,  
Когда ребёнок сам «собирает» понятия о предмете.  
(Л. Выготский )*

Дошкольное детство – это тот особый возраст, когда ребенок открывает для себя мир, это возраст, когда появляется способность к творческому решению проблем, возникающих в той или иной ситуации жизни ребенка.

Использование элементов ТРИЗ в игровом процессе с детьми помогает научить их анализировать всё происходящее вокруг, помогает развить у дошкольников смекалку, логику, расширять познавательные способности детей, обогащать и развивать речь, нестандартное мышление

ТРИЗ для дошкольников – это система коллективных игр, занятий, которая не изменяет основную программу, а максимально увеличивает её эффективность.

Поэтому тем, кто заинтересован в становлении гармоничной творческой личности ребёнка, я предлагаю поближе ознакомиться с играми ТРИЗ, т.к. это не только полезно, но ещё и очень интересно.

Хотелось бы настроить Вас на нешаблонное мышление.

Сегодня у нас необычная встреча, мы с вами окажемся в интересной и увлекательной стране. И эта страна называется ТРИЗ (*теория решения изобретательских задач*).

Цель ТРИЗ - не просто развить фантазию детей, а научить мыслить системно, с пониманием происходящих процессов т.е. это не сообщение новых знаний, а обучение способам самостоятельного добывания информации, что возможно и через поисковую деятельность, и через организованное коллективное рассуждение, и через игры.

И так, нам поступили вопросы от детей средней группы «Звездочки» И сейчас ваша задача раскрутить барабан внимательно выслушать вопрос и ответить на него, в течение 1 минуты.

Итак, **1 вопрос от: Алеши Алексева**

Он хочет знать «Книга это хорошо или плохо?» Команда № 1 будет называть положительные стороны, а команда № 2 отрицательные стороны. Картинка КНИГА — это: **Хорошо: Можно читать интересные сказки, стихи; Рассматривать красочные иллюстрации; Дарить в подарок; Узнавать много новой информации. Плохо: Может порваться, так как она бумажная; Может быстро истрепаться; Может потеряться; Может намокнуть.**

Такая игра постепенно подводит детей к пониманию противоречий в окружающем мире.

Уметь находить и выявлять противоречия — важный навык, потому что именно с разрешения противоречий начинается изобретение и создание нового.

**2 вопрос от: Паши Зяятникова** Он просит назвать «**Что лишнее**» и **объяснить почему?**

(командам вручается письмо с заданием) назвать признак

Команде №1: - Снег, помидор, халат врача, вата (По цвету все белое, кроме помидора). -Сосулька, мороженое, только что сваренный суп, снег (По температуре все холодное, а суп горячий).

Команде №2: - Конфета, чеснок, таблетки, лук (По вкусу все горькое, кроме конфеты).

-Вата, гиря, перышко, снежинка (По весу все легкое, а гиря тяжелая).

**Вопрос от: Кати Румянцевой** «Загадки-узнавалки»

Кто стучит, как в барабан На сосне сидит . . .(дятел)

Под луною песню петь Сел на веточку ... (соловей).

Кто любит по ветвям носиться? Конечно рыжая ... (белка).

Кто в малине знает толк? Косолапый, бурый... (медведь).

«Загадки-узнавалки»

Ай, какой я молодец, красный, круглый.(помидор)

Клубком свернулся, Ну-ка тронь! Со всех сторон колючий ... (ёж)

В чаще голову задрав, Воет с голоду .... (волк).

Быстрее всех от страха Несётся ....(заяц).

**Следующий вопрос от: Эмилии Мубиновой** Она хочет знать «**Что умеет делать?**» (командам вручается письмо с заданием)

**№1 команда:** Птица; Мяч. (Прыгать, катиться, плавать, сдуться, потеряться, лопнуть, подпрыгивать, пачкаться, лежать). Телевизор. (сломаться, показывать разные фильмы, мультфильмы, песни, пылиться, включаться, выключаться)

**№2 команда:** Снег; Ребенок. Дождь? (Капать, литься как из ведра, создать лужи, поливать растения, Дождь делает воздух свежим, моет дороги, моросить)

**Вопрос от: Ани Сапожниковой** Ее очень интересует «**Что бы это могло быть?**» (командам вручается письмо с заданием)

№1 команда:

1. круглый+звонкий = (бубен, мяч, колокольчик, будильник...)
2. пушистый+серый= (котенок, клубок, щенок, свитер, варежки...)
3. сильный+добрый – Илья Муромец, Змей Горыныч, Добрыня Никитич, волк...
4. мягкий + зелёный = (лист, трава, свитер, клубок ...)

№2 команда:

1. гладкий+холодный= (снег, лед, сосулька, кастрюля, утюг...)
2. пушистый + мягкий = (цыплёнок, котёнок, платок, носки...)
3. сильный-добрый= (Бармалей, Змей Горыныч, хулиган, волк... )
4. Ласковая + добрая= (мама, музыка, вода, солнце...)

**Вопрос от: Лизы Овчинниковой** ее интересует, а «**Знаете ли вы, что бывает?**»

Команде №1: - красным и круглым бывает?

(ягоды, шар, мяч, витамины, бусы...)

Команде №2: - сладким и большим?

(шоколадка, вата, конфета, торт, мама...)

**Вопрос от: Андрея Мельникова** «**Что это такое?**»

- колеса-нос-крылья=самолет
- колеса-вагоны-паровоз=поезд
- колеса-кабина-руль=машина
- снег-ведро-метла-морковка=снеговик
- солнце-проталины-капель-лужи=весна

**Вопрос от: Савелия Умозаключения**

**Цель:** упражнять детей в установлении причинно-следственных связей; развивать связную речь детей при объяснении своих ответов.

*Закончите предложение:*

В автобусе нельзя баловаться, потому что...

В транспорте надо держаться за поручни, чтобы ...

Корабли строят, чтобы ...

Самолёт быстрее поезда, потому что...

Колёса круглые, потому что...

На стройке много техники, потому что...

В городе много разного транспорта, чтобы...

Людям нужны специальные машины, чтобы ... и т.д.

### **Команды справились с заданиями**

Отгадайте «ЧТО В ВОЛШЕБНОМ ЯЩИКЕ?»

Игра «Да-нет ка»

### **Рефлексия «Шарики успеха»**

- Было интересно ...

- Сегодня на мастер классе я узнала, что ...

- Больше всего мне понравилось ...

- Новым для меня стало ...

- Возьму с собой

- Особенно мне понравилось

- Что нового я узнал?

- Где мне было легко?

- Что давалось с трудом?

- Реально ли применить это в своей группе?

Что не понравилось или не понятно?