

## Индивидуальная карта и маршрутное сопровождение ребёнка старшего дошкольного возраста с признаками одарённости.

Фамилия, имя дата рождения \_\_\_\_\_ *ФИ ребенка* \_\_\_\_\_ 6 лет

Дошкольное образовательное учреждение МАДОУ «Детский сад «Чебурашка»

Возрастная группа: Подготовительная группа «Звездочки»

Раздел основной образовательной программы, реализуемый в индивидуальной работе: Образовательная область «Познавательное развитие»

(Раздел «Формирование элементарных математических представлений»)

Характеристика познавательного развития ребёнка.	Цели и задачи образовательной работы.	Используемые технологии и методики.	Ожидаемые результаты.	Примерные сроки достижения результатов.	Критерии оценки эффективности индивидуальной работы.
<p>Ребенок хорошо рассуждает, ясно мыслит. Имеет очень хороший запас знаний, выделяется среди сверстников сообразительностью, быстро усваивает новые знания и умения, нестандартно мыслит и часто предлагает неожиданные, оригинальные ответы и решения. Склонен к логическим рассуждениям, способен оперировать абстрактными понятиями. проявляет большой интерес и исключительные способности к классификации. Часто применяет математические навыки и понятия на занятиях, не имеющих отношения к математике. Способен долго удерживать в памяти символы,</p>	<p><b>Цель:</b> создание оптимальных условий для интеллектуального развития личности ребенка и реализации математических способностей, с учетом его возрастных и индивидуальных психологических особенностей.</p> <p><b>Задачи:</b>                      - Создать благоприятную предметно-развивающую среду для познавательного развития ребенка;                      - раскрыть математические способности;                      - развивать логическое мышление, умение выстраивать простейшие умозаключения на</p>	<p>1. Педагогический мониторинг. Определение «проблемных» и «успешных» зон развития- углублённое диагностическое обследование                      - Построение маршрута с ориентированием на зону ближайшего развития ребёнка;                      - Подбор методик, определение методов и приёмов работы.                      - подбор индивидуальных заданий;                      - связь с родителями и педагогами;                      - Корректировка задач, методов работы с ребёнком.                      Итоговая диагностика;                      2. Формы работы с одаренными детьми, работа по индивидуальным</p>	<p>- Раскрыты математические способности;                      - Ребёнок активен и самостоятелен в использовании освоенных приемов умственных действий, умение выстраивать простейшие умозаключения на основе причинно-следственной связи.                      - результативное участие в конкурсах различных уровней;                      - создание предметно-развивающей среды по познавательному развитию;                      - тесное взаимодействие с семьей в рамках сотрудничества.</p>	<p><b>Сентябрь</b>                      1. Подбор диагностических методик.                      2. Изучение индивидуальных особенностей и интересов дошкольников.                      3. Отслеживание эмоционального настроения ребенка в НОД.                      4. Анкетирование воспитателями и родителями «Одаренный ребенок»</p> <p><b>Октябрь</b>                      1. Проект «Математический знайка»                      2. Дигра «Второй ряд» Цель: Развивать умение анализировать, выделять свойства фигур, находить фигуру, отличную по одному признаку. <i>(блоки Дьенеша)</i>                      3. Дигра: «Танграм» Цель: Учить читать схематические изображения, выстраивать образ по схеме.                      4. Дигра: «Найди 7 отличий». Цель: развивать внимание, логическое мышление.                      5. Дигра «Хоровод» Цель: классифицирует блоки по двум - трем признакам: цвету, форме; цвету - форме - размеру. <i>(блоки Дьенеша)</i>                      6. Консультация «Математика и логика детей старшего дошкольного возраста»</p> <p><b>Ноябрь</b>                      1. Дигра «Магазин» Цель: развитие умения выявлять и абстрагировать свойства, развитие умения рассуждать, аргументировать свой выбор <i>(блоки Дьенеша)</i>                      2. Дигра «Да-нет-ка» Цель: обучение мыслительному действию; закрепить умение считать в пределах 10; упражнять в сравнении</p>	<p><b>1. Проявляет интерес</b>, испытывает удовольствие от выполненных заданий                      - просит дать ему понравившиеся игры для самостоятельной деятельности, слушает с интересом рассказы, сказки; решает ребусы, логические задачи.</p> <p><b>2. Сам пытается придумать свой вариант игры, заинтересовывает и привлекает к игре других детей</b>                      игру придумать математическую сказку;</p> <p><b>3. Самостоятельно пытается организовать игру, придумать математическую сказку</b>                      - использует геометрические фигуры, цифры, рисует задания на логическое мышление</p> <p><b>4. Воплощает идеи в реальность:</b>                      - рассказывает о замыслах и создает продукты, отражающие мысли и чувства;                      - выражает свои идеи и чувства разными способами, - рисует изображения,</p> <p><b>5. Проявляет воображение и сообразительность:</b>                      придумывает математические сказки, рассказы;                      использует материалы</p>

<p>цифры. На высоком уровне усваивает программу Ребенок общительный, любит играть в коллективе детей, умеет организовать детей в игре и других занятиях, любит выполнять ведущие роли. Во время игр, занятий пытается помочь детям, которые затрудняются в выполнении задания. Чаще всего любит выполнять задания самостоятельно, даже если не умеет, старается довести начатое до конца, уверенный. Сохраняет высокую работоспособность в течение всей непосредственно образовательной деятельности, отличается высокой любознательностью и наблюдательностью, способностью отслеживать причинно-следственные связи и делать соответствующие выводы, поэтому для работы был составлен индивидуальный образовательный маршрут.</p>	<p>основе причинно-следственной связи. - формировать приемы умственных действий: сравнения, обобщения, анализа, синтеза, классификации, аналогии, систематизации, абстрагирования. - вовлекать в конкурсы на различном уровне; - вовлечь родителей в работу с одаренными детьми и установить с ними тесное сотрудничество.</p>	<p>планам, участие в конкурсах. 3. Использование методик, направленных на обеспечение эмоционального благополучия и развития познавательного и логического мышления - Дидактические игры и -игры на логическое мышление метод наблюдения; метод моделирования 4. Педагогическая технология развития сотрудничества у старших дошкольников в процессе бесед, выполнения заданий</p>		<p>смежных чисел в пределах 10. 3. Д/игра: «Занимательные задачки» Цель: развивать логическое мышление, фантазию, воспитывать усидчивость. 4. Лабиринты «Веселые палочки» Учить ориентировать по схеме, выкладывать символические изображения предметов из счетных палочек 5. Решение математических задач» «Придумывание математических сказок» <b>Декабрь</b> 1. «Задачки- шутки» Цель: развивать логическое мышление, внимание, умение рассуждать. 2. Д/игра «Логический поезд» Цель: Развивать умение к решению логических действий и операций, декорировать (расшифровывать) информацию, изображенную на карточке, видоизменять свойства предметов в соответствии со схемой, изображенной на карточке, действовать последовательно, в строгом соответствии с правилами. (блоки Дьенеша) 3. Д/игра «Величина» Цель. Уточнить представление детей о величине предметов, учить находить сходство предметов по признаку величины. 4. Д/игра «Сложи узор» (кубики Никитина) Цель: развивать способность детей к анализу и синтезу, способность к комбинированию. 5. Викторина «Что? Где? Когда?» 6. Консультация «Математика- это интересно» <b>Январь</b> 1. Д/игра «Решаем задачи бабушки Загадушки» 2. Кроссворд «Забавные фигуры» (геометрические фигуры) Цель: развивать логическое мышление. 3. Головоломки «Сосчитай сколько фигур?» Цель: развитие умения логически мыслить, сравнивать, анализировать, делать выводы 4. Д/игра «Перевертыш» Развитие логического мышления, внимания, смекалки, сообразительности, умения планировать очередной ход 5. Д/игра «Угадай фигуру» Цель: Развивать умение кодировать информацию о свойствах, называть их. (блоки Дьенеша)</p>	<p>оригинальным способом</p>
--	--	--	--	--	------------------------------

				<p>6. Консультация «Математические игры в домашних условиях»</p> <p><b>Февраль</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Вечер» загадок и отгадок». (задачи в стихах, загадки о геометрических фигурах, цифрах)</li> <li>2. Д/игра «Танаграм» Цель: Упражнять детей в умении составлять новые геометрические фигуры из имеющихся по образцу и замыслу.</li> <li>3. Задания логико-конструктивного характера «Переложил палочки» (Составить 3 равных треугольника из 7 палочек, 4 равных треугольника из 9 палочек)</li> <li>4. Д/игра «Математический планшет» Упражнять детей в воссоздании силуэтов по схеме, при помощи резиночек. Самостоятельно придумывать новые варианты схем</li> <li>5. Викторина «Математический знайка».</li> </ol> <p><b>Март</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Разгадай ребус». Цель: развивать логическое мышление, фантазию.</li> <li>2. «Логическая цепочка» Развитие сенсорных способностей у детей, пространственных представлений, образного и логического мышления, смекалки и сообразительности.</li> <li>3. Д/игра «Художники» Цель: развивать умение анализировать форму предметов, сравнивать по их свойствам.</li> <li>4. Выставка рисунков «Нарисуй картинку из геометрических фигур»</li> <li>5. Конкурс смекалистых «Торопись да не ошибись»</li> <li>6. Буклеты для родителей «Математические игры»</li> </ol> <p><b>Апрель</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Монгольская игра» Дети овладевают практическими и умственными действиями, направленными на анализ сложной формы и воссоздание ее из частей.</li> <li>2. Лабиринты «Веселые палочки» Учить ориентировать по схеме, выкладывать символические изображения предметов из счетных палочек</li> <li>3. Викторина «Звездные войны» Развитие логического мышления, смекалки и сообразительности.</li> </ol>	
--	--	--	--	--	--

				<p>4. Решение математических задач» «Придумывание математических сказок» <b>Май</b> 1. Дигра «Геометрическая мозаика» Цель закрепить знания о геометрических фигурах, развивать внимание и воображение. 2. Дигра «Волшебный круг» Развивать умение работать со схемой. Учить сравнивать, анализировать, делать выводы 3. Мониторинг эффективности работы.</p>	
--	--	--	--	---	--