

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад «Чебурашка» п. Алябьевский»

## **Проект**

# **Развитие инициативы детей старшего дошкольного возраста через кейс-технологии**

Карфидова Елена Анатольевна  
воспитатель, высшая категория

2020 год

## 1. Введение

*«Школьное обучение никогда не начинается с пустого места, а всегда опирается на определённую стадию развития, проделанную ребёнком».*  
*Л. С. Выготский*

Современное общество предъявляет всё больше требований к личности ребенка. В условиях модернизации и инновационного развития важнейшими качествами становятся инициативность, способность активно мыслить, уметь находить выход из противоречивой ситуации, делать выводы, доказывать, объяснять, отстаивать свою точку зрения.

Инициативность и самостоятельность (согласно Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (ФГОС ДО) часть 3 пункт 3.2.1. «Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности») являются непременным условием совершенствования всей познавательной деятельности ребенка. Каждый новый шаг в проявлении инициативы стимулирует зону ближайшего развития ребенка, тем самым создает новую зону, которая становится очередной ступенью дальнейшего развития личности.

Таким образом, цель работы педагога должна состоять в создании мотивации, пробуждении живой мысли ребенка, желании познавать, умении получать информацию и анализировать ее, а также в проявлении инициативы и самостоятельности у детей.

Мнения педагогов и психологов сходятся, что эти навыки формируются с детства.

Преемственность между дошкольным и начальным звеньями образования рассматривается на современном этапе как одно из условий непрерывного образования ребенка. Успехи в школьном обучении во многом зависят от качества знаний и умений, сформированных в дошкольном детстве, от уровня развития познавательных интересов и познавательной активности ребенка, т.е. от развития его умственных способностей.

Одной из новых и эффективных педагогических технологий развития детей является кейс – технология, которая повышает интерес детей к образовательной деятельности, позволяет моделировать ситуацию, в которой каждый ребенок проявит свои способности, инициативу и самостоятельность.

**Актуальность и значимость** темы методической разработки заключается в том, что современное общество нуждается в инициативных молодых людях, умеющих формулировать и видеть пути решения проблем, моделировать, изменять, доказывать, делать соответствующие выводы. Именно кейс

технология способствует развитию таких важнейших личностных качеств – самостоятельности, активности, а так же способствует развитию детской инициативы.

**Проблема:** Дети без особого желания хотят выполнять навязанный тот или иной вид деятельности. Детская инициатива носит не регулярный (эпизодический) характер. Поэтому, выходом из данной ситуации было создание переносных (**мобильных**) индивидуальных кейс – боксов. Так как детям дошкольного возраста очень сложно понять, что такое кейс, мы придумали и внедрили авторскую разработку индивидуальные «Кейс – боксы». Они повышают интерес детей к теме образовательной деятельности, помогают выявлять их актуальные интересы, развивать умение, вести диалог со взрослыми и сверстниками, излагать свои мысли и слушать друг друга, получать необходимую информацию. У детей появляется возможность задавать вопросы, искать пути решения в различных ситуациях, формулировать собственную точку зрения.

Заинтересованность детей возникает в наполнении собственного «Кейс – бокса» результатами (продуктами) собственной деятельности, решением проблемы. «**Кейс – боксы**» позволяют сформировать у детей представление о кейсах (проблемных ситуациях) не как о непреодолимых препятствиях, а как о задачах, требующих решения, тем самым способствуют развитию детской инициативы.

**Новизна:** Созданные «Кейс боксы» позволяют учитывать интересы детей, обеспечивать поддержку индивидуальности и развития детской инициативы. Детям не предоставляются готовые знания, а создаются специальные условия для их самостоятельного получения, создавая, таким образом, успешную ситуацию развития ребенка, в том числе и ребенка с ОВЗ через создание условий для свободного выбора деятельности.

**Оригинальность** данной идеи заключается в том, что «Кейс бокс» - это гибкое решение организации образовательной деятельности, так как он «не привязан» к одному определенному месту, мобилен и готов к использованию даже в домашних условиях.

«Кейс бокс» позволяет моделировать ситуации, в которых каждый ребенок проявляет свои способности, инициативу, интересы и самостоятельно выбирает содержание образовательной деятельности.

**Наличие авторства:** «Кейс боксы» это авторская разработка, начиная от идеи создания и заканчивая содержанием кейс - бокса.

**Цель:** создание условий для поддержки детской инициативы через кейс технологию.

### **Задачи:**

- Развивать инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности;
- Развивать познавательную активность детей;
- Побуждать детей к активному поиску информации, умение доказывать свою точку зрения, аргументировать ответ, формулировать вопрос, участвовать в дискуссии и принимать взвешенное решение.
- Воспитывать умение работать в команде, с уважением относиться к мнению другого ребенка.

### **Принципы ФГОС ДО:**

В данной методической разработке учтены следующие принципы **ФГОС ДО:**

- Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником образовательных отношений;
- Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- Возрастная адекватность, т.е. соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития.

### **Ожидаемый результат:**

В результате использования «Кейс - бокса»:

- Дети проявляют инициативу и самостоятельность в различных видах деятельности.
- Проявляют познавательную активность.
- Умеют задавать вопросы взрослым и сверстникам, аргументированно доказывать свою точку зрения, участвуют в дискуссии. Определяют пути решения проблемы, принимают взвешенное решение.

**Тип проекта:** познавательно- творческий

**Продолжительность:** краткосрочный, 2 недели

**Участники:** дети старшей группы «Звездочки», воспитатели, родители,

Возраст: 5-6 лет

## **2. Основная часть**

Кейс-метод относится к современным педагогическим технологиям проблемного обучения. Кейс-метод позволяет взаимодействовать всем участникам образовательного процесса. Вместе с педагогом дети анализируют ситуацию, совместно разбираются в проблеме, предлагают способы, как ее решить, и выбирают лучший вариант. При этом у дошкольников развиваются любознательность, критическое мышление, коммуникативные навыки, ответственная инициатива, потребность и умение работать в команде, творческий подход, способность решать сложные задачи, разумно действовать в незнакомой или неожиданной ситуации. С помощью кейс-метода педагог может выявить актуальные интересы и мотивы детей и обеспечить тем самым

гибкость и пластичность образовательного процесса. Кейс-боксы позволяют проявить инициативу каждому ребенку

### **3. Организация образовательной деятельности**

Данные мобильные «Кейс боксы» можно использовать во время совместной деятельности взрослого и детей, во время режимных моментов; непрерывно-образовательной деятельности, в самостоятельной деятельности детей и даже в домашних условиях, так как он мобилен, «не привязан» к одному определенному месту.

Любой кейс педагог может использовать с разной целью и на разных этапах организованной деятельности. Например, в начале занятия кейс поможет сформировать у детей интерес к теме, настроить на совместную работу или плавно перейти к самостоятельной деятельности.

Ситуация, которую предлагает педагог, может стать частью занятия или какой-либо деятельности, а ее решение дети найдут за несколько минут. В других условиях тот же самый кейс – отправная точка для нескольких событий и идей. Благодаря этому план работы с детьми может быть гибким.

Педагог может брать идеи для кейсов из реальных жизненных ситуаций, рассказов коллег, родителей, произведений художественной литературы, песен, мультфильмов с проблемным содержанием. Иногда сами дети преподносят готовые идеи для кейсов в своих вопросах, поступках, игре.

В процессе обсуждения кейса педагог старается воздержаться от ответов на вопросы. Вместо этого он задает вопросы, дает слово детям, чтобы они сами отвечали на них. Ключевые вопросы воспитателя при анализе ситуации: «Что вы сделали?», «Что можно было сделать лучше?», «Как вы можете решить эту проблему?», «Что мы могли бы сделать?», «В чем состоит проблема?», «Что может произойти и к чему может привести, если...?»

### **4. Методика организации работы с Кейс - боксами в группе «Звездочки»:**

На первой встрече воспитатель презентует детям «Кейс - боксы», предлагает каждому открыть его, рассмотреть, вставить свою фотографию.

Объясняет детям, что в группе появилась новая игра, в которую будут играть все вместе, но у каждого есть свой «Кейс - бокс» (детская копилка), который можно наполнять различными рисунками, поделками, аппликациями, экспериментами. Его можно взять домой, чтобы поиграть с родителями, найти нужную информацию, так же дети могут воспользоваться им самостоятельно в свободной деятельности и т.д.

**I этап** – педагог обращает внимание детей на содержимое «Кейса», тем самым погружает детей в проблемное поле, ставит перед детьми вопрос, который направлен на вычленение проблемы (например, «что не правильно ....?», «Почему?»)

**II этап** – этап анализа, выявления причинно-следственных связей, условий, неадекватности и т. п. Педагог использует такие вопросы, как «почему это могло случиться?», «почему так произошло?» и т. д. Педагог поощряет многообразие версий, высказываний и принимает любой детский ответ, даже **супер фантастический**. *(на данном этапе всё объясняется, аргументируется и, тем самым, подтверждается или опровергается)* Обсуждение ведётся коллективно, но у каждого ребенка должна быть возможность высказать своё мнение (можно установить временные рамки, например, песочные часы). Группа детей активно обсуждает решение проблемы или задачи, а отвечает один игрок – тот, кому поручит ребенок, который на данной неделе является **«Звездой недели»** *(это очень важное условие работы по кейс - боксам, иначе получится, что это просто опрос по картинке или по воспринимаемой ситуации)*.

**Работа со стендом «Звезда недели»** поднимает самооценку, воспитывает положительные качества, ответственность, инициативу, так как ребенок вместе с родителями готовит мини - проект по теме недели, оказывает помощь не только взрослому, но и сверстникам.

**III этап** – этап: поиск верных ответов, безопасных вариантов поведения, в зависимости от кейса.

Педагог задаёт вопросы:

- Как правильно поступить в этой ситуации?

- Что нужно изменить /предпринять/ сделать, чтобы решить проблему? (предотвратить её возникновение)

Выявить инициативы и образовательные запросы детей помогает понимание того, что дети знают, а что хотят узнать о ком-либо или чем-либо. В своей педагогической практике мы используем технологию **«Модель трех вопросов»**



- **«Что мы знаем?»** (Обговариваем, предложения фиксируем, и плавно переходим ко второму пункту).
- **«Что мы хотим узнать?»** (Дети делятся своим мнением, предлагают, воспитатель тоже может вносить свои идеи, все схематично фиксируют)
- **«Что нам нужно сделать, чтобы узнать?»** (Планируем работу в центрах активности, дети сами решают с чего начнут).

На этом этапе очень важно не потерять грань, и не стать инициатором, не подталкивать детей, воспитатель в этот момент может внести от себя лишь некоторые комментарии, и только за детьми остается полное право инициативы.

Все ответы, идеи педагог или дети фиксируют схематично, знаками, т.к. они не умеют читать. Возле каждой записанной идеи ставится имя ребенка. **Стенд «модель трех вопросов»** находится в приемной, таким образом, **родители** включены в образовательный процесс. От воспитателя требуется подготовка и постоянное пополнение предметно – развивающей среды.

Достижения детей по результатам работы по этой методике отражаются в умении:

- самостоятельно ставить вопросы
- самостоятельно планировать свою деятельность доводить начатое дело до конца
- согласовывать свои действия с действиями других детей
- использовать полученные знания в разных видах деятельности

**IV этап** – этап вербализации, этап коллективного творческого решения, формирования правил на основе пережитого обсуждения, опыта. Педагог предлагает детям-участникам сформулировать правило (например, правило поведения в группе, правило для игры и т. д.), которым могли бы воспользоваться и другие дети. На этом же этапе происходит оценка работы детей по Кейсу со стороны педагога и, если это возможно, самооценка работы

по проблемной практической ситуации.

Все что создают дети, складывают в специальную детскую «копилку» (**Кейс бокс**), затем в группе создаётся альбом с творческими работами детей, к которому дети могут обратиться самостоятельно в свободной деятельности.

### 5. Содержание организованной деятельности.

Деятельность педагога	Деятельность детей
<p>Детям пришло письмо от медвежонка Умки. <u>ЗАГАДКА</u> -В царстве холода весь год этот зверь большой живёт. Носит белый он наряд И лесному мишке брат. Подобраться без труда Может к нерпе среди льда. И в засаде там, где лунка, Ждёт свою добычу...(Умка) <i>(«Умка» по - чукотски означает медведь, так называют маленького белого медвежонка)</i></p>	 <p><b>Предполагаемые действия детей:</b> дети отгадывают загадку</p>
<p><u>Кейс боксы</u></p> <p>То, о чем мы будем говорить, вы узнаете из кейс – боксов</p>	



В кейс боксах лежат картинки (клюв, крыло, яйцо, лапки, рыба, льдина, океан)

-Что это такое?  
Помогите разобраться.



**Предполагаемые действия детей:** Дети подходят к кейс - боксам, берут картинки.

Ребята, рассмотрите картинки. Я даю вам время на обсуждение. Время пошло.

- Вы догадались, о чем мы сегодня будем говорить?  
- Кто будет отвечать?

Совершенно верно, сегодня речь пойдет о пингвинах

**Предполагаемые действия детей:** дети рассматривают картинки (изображенные элементы), обсуждают, ведут дискуссию, доказывают свою точку зрения и определяют их в единую сюжетную линию, т.е.



**Предполагаемые действия детей:** ребенок, который на

данной неделе является «Звездой недели» назначает, того кто будет отвечать.

Как вы это поняли?

Медвежонок Умка хочет узнать о пингвинах.

- Как вы думаете, сможем ли мы ему помочь?

Умка хочет знать:

- Кто это?
- Где он живет?
- Что любит есть?
- Как заботится о своих малышах?

Чтобы помочь Умке, давайте определим, что мы знаем о пингвинах?

**Предполагаемые действия детей:** Дети доказывают, что объединяет все картинки. Рассказывают педагогу все, что знают о пингвинах.



- Что можно сделать, чтобы не забыть вопросы Умки?

- Кто это?
- Где он живет?
- Чем питается?
- Как заботится о своих малышах?

- Где и как можно найти информацию о пингвинах?

**Предполагаемые действия детей:** Дети проявляют инициативу в выборе символов, для обозначения вопросов, зарисовывают



**Предполагаемые действия детей:** Дети делятся своим мнением, предлагают, где и каким способом можно найти информацию о пингвинах

- Нужно найти информацию о внешнем виде взрослых и маленьких пингинов.

**Предполагаемые действия детей:** Дети проявляют инициативу в выборе способа добывания информации через картинки, энциклопедии

Рассматривают, обсуждают, описывают внешний вид ПИНГВИНОВ.



- Нужно найти информацию о том, где он живут пингвины?



**Предполагаемые действия детей:** Дети предлагают сбор информации: посмотреть на глобусе, в книге

- Как можно обратиться к взрослому?  
- Как можно задать вопрос?

**Предполагаемые действия детей:** Дети проявляют инициативу в выборе способа добывания информации через вопросы к педагогу.

**Предполагаемые вопросы детей:**

Расскажите, пожалуйста, как пингвины заботятся о своих малышах?

- Как называют малышей пингвинов?

- Чем питаются птенцы (пингвинята)?



-Где живут пингины?  
-Чем питаются пингины?  
-Кто враги пингинов?

**Предполагаемые действия детей:** Дети предлагают следующий способ получения информации: найти информацию в Интернете (*посмотреть познавательный фильм*)



Просмотр познавательного фильма «Твои веселые друзья - зверята»

Что нужно сделать, чтобы медвежонок Умка узнал о пингвинах?

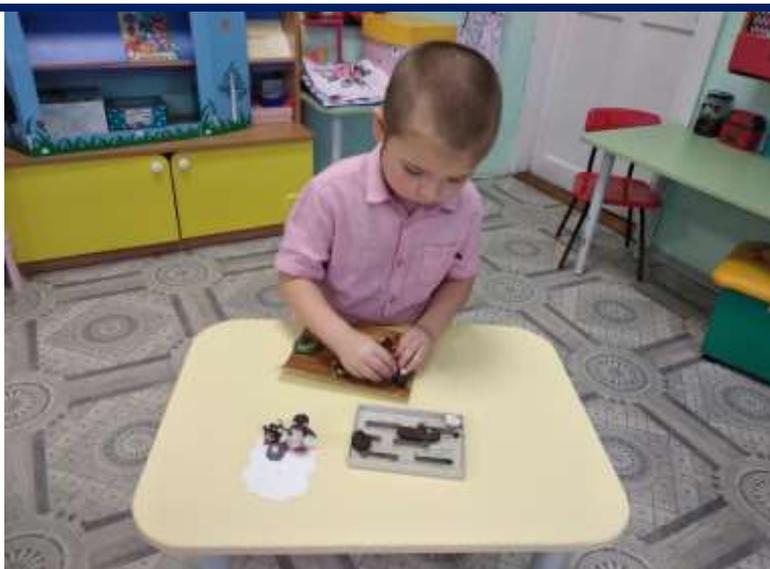
Аппликация

**Предполагаемые действия детей:** Дети проявляют инициативу в выборе деятельности, дети планируют работу в центрах активности, сами решают с чего начнут



Лепка

Составление загадок по  
ТРИЗ технологии  
«НО, НЕ»



Загадывание  
составленных загадок  
«НО, НЕ»  
(ТРИЗ технология)



Загадка «НО, НЕ»  
(ТРИЗ технология)  
(Черный, с белым, но не  
сорока, ест рыбу, но не  
кошка, несет яйца, но не  
курица)



Пополнение кейс боксов



Мы с вами проделали  
большую работу.  
- Как мы можем  
рассказать об этом  
Умке?

**Предполагаемые действия детей:** Дети проявляют инициативу в выборе способа передачи информации через письмо



**смс сообщение**



**звуковое сообщение по телефону**



Дети делятся полученной информацией, тем самым закрепляют знания

## **6. Взаимодействие с родителями**

В группе для эффективной работы с родителями мы используем активные формы взаимодействия. Одной из форм вовлечения родителей в образовательный процесс является организация клуба «Заботливых родителей». На заседании клуба с родителями разрабатываем и реализуем совместные мини-проекты, которые позволяют заинтересовать родителей перспективами нового направления развития детей и вовлекать их в жизнь нашей группы.

Таким мини - проектом стало создание мобильных «Кейс - боксов». Родители оказали помощь в приобретении кейс – боксов, а так же активно работают и составляют с детьми мини – проекты по изучаемой теме недели, не только в группе, но и в домашних условиях.

## **7. Заключение**

Таким образом, организация работы с «Кейс - боксами» позволяет осуществлять воспитателю интеграцию практически всех образовательных областей, поскольку предполагает взаимодействие детей друг с другом и воспитателем, их активное сотрудничество, творчество, познание.

«Кейс - боксы» - это создание воспитателем таких условий, которые позволяют детям самостоятельно или совместно с взрослым добывать знания, открывать новый практический опыт, добывать его экспериментальным, поисковым путем, анализировать его и преобразовывать, создавая, таким образом, успешную ситуацию развития ребенка.

Он помогает ребенку по своему желанию организовывать информацию по изучаемой теме, лучше понять и запомнить материал. Также это способ закрепления полученных знаний, так как в любое удобное время он поможет самостоятельно или в игре со сверстниками взять свой «Кейс - бокс», рассмотреть содержимое, поиграть. Ребенок научится самостоятельно собирать информацию - что пригодится для обучения в школе.

В работе с «Кейс - боксами» ребенок чувствует себя субъектом, поскольку получает возможность быть самостоятельным, инициативным, активным деятелем, который ответственен за предложенное им решение проблемы, опыт своей деятельности.

### **Рекомендации по использованию методической разработки в образовательном (воспитательном) процессе**

Данную методическую разработку могут использовать: воспитатели ДОУ, педагоги дополнительного образования, родители.

Данный опыт поможет молодым педагогам в организации и проведении занятий, а опытных педагогов натолкнет на творческий характер работы и нестандартность решения педагогической проблемы.

Предложенный материал может быть использован с разной целью и на разных этапах образовательной деятельности. Например, в начале занятия кейс поможет сформировать у детей интерес к теме, настроить на совместную работу или плавно перейти к самостоятельной деятельности.

Педагоги могут брать идеи для кейсов из реальных жизненных ситуаций, рассказов коллег, родителей, произведений художественной литературы, песен, мультфильмов с проблемным содержанием. Иногда сами дети преподносят готовые идеи для кейсов в своих вопросах, поступках, игре.

Работа по кейс технологии проводится с детьми старшего дошкольного возраста.

#### **8. Список использованных источников**

1. Губайдуллина Е. В., Трякина О. Н. Использование технологии кейс-ситуации в процессе освоения форм речевого этикета старшими дошкольниками // Вопросы дошкольной педагогики. — 2019. — №2. — С. 22-24.
2. Кейс-метод. Окно в мир ситуационной методики обучения (case-study). [Электронный ресурс] / Доступ: <http://www.casemethod.ru>
3. Мухина, С.А. Современные инновационные технологии обучения/ С.А. Мухина.- М,2008..
4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования