

**ДИАГНОСТИКА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА**

**В МЛАДШЕЙ ГРУППЕ (С 3 ДО 4 ЛЕТ)**

**МАДОУ Д/С «ЧЕБУРАШКА» ПАЛЯБЬЕВСКИЙ**

**НА 2017/2018 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**Группа**

**Воспитатели:**

**1.** \_\_\_\_\_

**2.** \_\_\_\_\_

## Уважаемые коллеги!

Предлагаемое пособие разработано с целью оптимизации образовательного процесса в любом учреждении, работающим с группой детей младшего возраста (3-4 года), вне зависимости от приоритетов разработанной программы обучения и воспитания и контингента детей. Это достигается путем использования общепринятых критериев детей данного возраста и уровневый подходом к оценке достижений ребенка по принципу: чем ниже балл, тем больше проблем в развитии ребенка или организации педагогического процесса в группе детей. Система мониторинга содержит 5 образовательных областей, соответствующих Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, приказ Министерства образования и науки №1155 от 17 октября 2013г: «Социально - коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно – эстетическое развитие», «Физическое развитие», что позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в группе и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребенком содержания образовательной программы учреждения.

Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям:

1 балл – ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает;

2 балла – ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки;

3 балла – ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого;

4 балла – ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки;

5 баллов – ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно.

Таблицы педагогической диагностики заполняются дважды в год, если другое не предусмотрено в образовательной организации, - в начале и конце учебного года (лучше использовать ручки разных цветов), для проведения сравнительного анализа. Технология работы с таблицами проста и включает 2 этапа.

*Этап 1.* Напротив фамилии и имени каждого ребенка проставляются баллы в каждой ячейке указанного параметра, по

которым затем считается итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение = все баллы сложить (по строке) и разделить на количество параметров, округлять до целого). Этот показатель необходим для написания характеристики на конкретного ребенка и проведения индивидуального учета промежуточных результатов освоения общеобразовательной программы.

*Этап 2.* Когда все дети прошли диагностику, тогда подсчитывается итоговый показатель по группе (среднее значение = все баллы сложить (по столбцу) и разделить на количество параметров, округлять до целого). Этот показатель необходим для описания общегрупповых тенденций (в группах компенсирующей направленности – для подготовки к групповому медико – психолого – педагогическому совещанию), а также для ведения учета общегрупповых промежуточных результатов освоения общеобразовательной программы.

Двухступенчатая система мониторинга позволяет оперативно находить неточности в построении педагогического процесса в группе и выделять детей с проблемами в развитии. Это позволяет своевременно разрабатывать для детей индивидуальные образовательные маршруты и оперативно осуществлять психолого – методическую поддержку педагогов. Нормативными вариантами развития можно считать средние значения по каждому ребенку или общегрупповому параметру развития больше 3,8. Эти же параметры в интервале средних значений от 2,3 до 3,7 можно считать показателями проблем в развитии ребенка социального и/или органического генеза, а также незначительные трудности организации педагогического процесса в группе. Средние значения менее 2,2 будут свидетельствовать о выраженном несоответствии развития ребенка возрасту, а также необходимости коррективки педагогического процесса в группе по данному параметру/ данной образовательной области. (*Указанные интервалы средних значений носят рекомендательный характер, так как получены с помощью применяемых в психолого – педагогических исследованиях психометрических процедур, и будут уточняться по мере поступления результатов мониторинга детей данного возраста.*)

Наличие математической обработки результатов педагогической диагностики образовательного процесса оптимизирует хранение и сравнение результатов каждого ребенка и позволяет своевременно оптимизировать педагогический процесс в группе детей образовательной организации.

## 1. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО – КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

| № п/п  | Фамилия, имя ребенка | Старается соблюдать правила поведения в общественных местах, в общении со взрослыми и сверстниками, в природе |     | Принимает социальную оценку поступков сверстников или героев литературных произведений |     | Имитирует мимику, движения, интонацию героев литературных произведений |     | Принимает на себя роль, объединяет несколько игровых действий в единую сюжетную линию |     | Способен придерживаться игровых правил в дидактических играх |     | Разыгрывает самостоятельно и по просьбе взрослого отрывки из знакомых сказок |     | Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение) |     |
|--|----------------------|---|-----|--|-----|--|-----|---|-----|--|-----|--|-----|---|-----|
|  |                      | Сентябрь  | Май | Сентябрь   | Май | Сентябрь   | Май | Сентябрь  | Май | Сентябрь   | Май | Сентябрь   | Май | Сентябрь  | Май |
| 1  |                      |   |     |  |     |  |     |   |     |  |     |  |     |   |     |
| 2  |                      |   |     |  |     |  |     |   |     |  |     |  |     |   |     |
| 3  |                      |   |     |  |     |  |     |   |     |  |     |  |     |   |     |
| 4  |                      |   |     |  |     |  |     |   |     |  |     |  |     |   |     |
| 5  |                      |   |     |  |     |  |     |   |     |  |     |  |     |   |     |
| 6  |                      |   |     |  |     |  |     |   |     |  |     |  |     |   |     |
| 7  |                      |   |     |  |     |  |     |   |     |  |     |  |     |   |     |
| 8  |                      |   |     |  |     |  |     |   |     |  |     |  |     |   |     |
| 9  |                      |   |     |  |     |  |     |   |     |  |     |  |     |   |     |
| 10   |                      |   |     |  |     |  |     |   |     |  |     |  |     |   |     |
| 11   |                      |   |     |  |     |  |     |   |     |  |     |  |     |   |     |
| 12   |                      |   |     |  |     |  |     |   |     |  |     |  |     |   |     |
| 13   |                      |   |     |  |     |  |     |   |     |  |     |  |     |   |     |
| 14   |                      |   |     |  |     |  |     |   |     |  |     |  |     |   |     |
| 15   |                      |   |     |  |     |  |     |   |     |  |     |  |     |   |     |
| Итоговый показатель по группе (среднее значение) |                      |   |     |  |     |  |     |   |     |  |     |  |     |   |     |

Количество баллов **3,8 и выше – высокий (В), 3,7 – 2,3 - средний (С), 2,2 и ниже - низкий (Н)**

**Выводы (сентябрь)**

«высокий» \_\_\_\_\_ кол –во, \_\_\_\_\_ %

«средний» \_\_\_\_\_ кол –во, \_\_\_\_\_ %

«низкий» \_\_\_\_\_ кол –во, \_\_\_\_\_ %

---

---

---

**Выводы (май)**

«высокий» \_\_\_\_\_ кол –во, \_\_\_\_\_ %

«средний» \_\_\_\_\_ кол –во, \_\_\_\_\_ %

«низкий» \_\_\_\_\_ кол –во, \_\_\_\_\_ %

---

---

---

**2.ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ» (начало таблицы)**

| №<br>п/п   | Фамилия,<br>имя ребенка | Знает свое имя и фамилию, имена родителей. |     | Рассматривает иллюстрированные издания детских книг, проявляет интерес к ним. |     | Ориентируется в помещениях детского сада, называет свой город. |     | Знает и называет некоторые растения и животных, их детенышей, игрушки. |     | Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение) |     |
|--|-------------------------|--|-----|---|-----|--|-----|--|-----|---|-----|
|  |                         | Сентябрь                                   | Май | Сентябрь  | Май | Сентябрь   | Май | Сентябрь   | Май | Сентябрь  | Май |
| 1  |                         |  |     |   |     |  |     |  |     |   |     |
| 2  |                         |  |     |   |     |  |     |  |     |   |     |
| 3  |                         |  |     |   |     |  |     |  |     |   |     |
| 4  |                         |  |     |   |     |  |     |  |     |   |     |
| 5  |                         |  |     |   |     |  |     |  |     |   |     |
| 6  |                         |  |     |   |     |  |     |  |     |   |     |
| 7  |                         |  |     |   |     |  |     |  |     |   |     |
| 8  |                         |  |     |   |     |  |     |  |     |   |     |
| 9  |                         |  |     |   |     |  |     |  |     |   |     |
| 10   |                         |  |     |   |     |  |     |  |     |   |     |
| 11   |                         |  |     |   |     |  |     |  |     |   |     |
| 12   |                         |  |     |   |     |  |     |  |     |   |     |
| 13   |                         |  |     |   |     |  |     |  |     |   |     |
| 14   |                         |  |     |   |     |  |     |  |     |   |     |
| 15   |                         |  |     |   |     |  |     |  |     |   |     |
| Итоговый показатель по группе (среднее значение) |                         |  |     |   |     |  |     |  |     |   |     |

Количество баллов **3,8 и выше – высокий (В), 3,7 – 2,3 - средний (С), 2,2 и ниже - низкий (Н)**

**Выводы (сентябрь)**

«высокий» \_\_\_\_\_ кол –во, \_\_\_\_\_ %

«средний» \_\_\_\_\_ кол –во, \_\_\_\_\_ %

«низкий» \_\_\_\_\_ кол –во, \_\_\_\_\_ %

---

---

---

**Выводы (май)**

«высокий» \_\_\_\_\_ кол –во, \_\_\_\_\_ %

«средний» \_\_\_\_\_ кол –во, \_\_\_\_\_ %

«низкий» \_\_\_\_\_ кол –во, \_\_\_\_\_ %

---

---

---

## 2.ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ» (окончание таблицы)

| № п/п  | Фамилия, имя ребенка | Правильно определяет количественное соотношение двух групп предметов, понимает конкретный смысл слов «больше», «меньше», «столько же» |     | Различает круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и круглую форму |     | Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме |     | Понимает смысл обозначений: сверху-внизу, впереди-сзади, слева-справа, на, над – под, верхняя-нижняя. Различает день – ночь, зима –лето. |     | Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение) |     |
|--|----------------------|---|-----|--|-----|--|-----|--|-----|---|-----|
|  |                      | Сентябрь  | Май | Сентябрь   | Май | Сентябрь   | Май | Сентябрь   | Май | Сентябрь  | Май |
| 1  |                      |   |     |  |     |  |     |  |     |   |     |
| 2  |                      |   |     |  |     |  |     |  |     |   |     |
| 3  |                      |   |     |  |     |  |     |  |     |   |     |
| 4  |                      |   |     |  |     |  |     |  |     |   |     |
| 5  |                      |   |     |  |     |  |     |  |     |   |     |
| 6  |                      |   |     |  |     |  |     |  |     |   |     |
| 7  |                      |   |     |  |     |  |     |  |     |   |     |
| 8  |                      |   |     |  |     |  |     |  |     |   |     |
| 9  |                      |   |     |  |     |  |     |  |     |   |     |
| 10   |                      |   |     |  |     |  |     |  |     |   |     |
| 11   |                      |   |     |  |     |  |     |  |     |   |     |
| 12   |                      |   |     |  |     |  |     |  |     |   |     |
| 13   |                      |   |     |  |     |  |     |  |     |   |     |
| 14   |                      |   |     |  |     |  |     |  |     |   |     |
| 15   |                      |   |     |  |     |  |     |  |     |   |     |
| Итоговый показатель по группе (среднее значение) |                      |   |     |  |     |  |     |  |     |   |     |

Количество баллов **3,8 и выше – высокий (В), 3,7 – 2,3 - средний (С), 2,2 и ниже - низкий (Н)**

**Выводы (сентябрь)**

«высокий» \_\_\_\_\_ кол –во, \_\_\_\_\_ %

«средний» \_\_\_\_\_ кол –во, \_\_\_\_\_ %

«низкий» \_\_\_\_\_ кол –во, \_\_\_\_\_ %

**Выводы (май)**

«высокий» \_\_\_\_\_ кол –во, \_\_\_\_\_ %

«средний» \_\_\_\_\_ кол –во, \_\_\_\_\_ %

«низкий» \_\_\_\_\_ кол –во, \_\_\_\_\_ %

*Общий результат по образовательной области «Познавательное развитие»*

**Выводы (сентябрь)**

«высокий» \_\_\_\_\_ кол –во, \_\_\_\_\_ %

«средний» \_\_\_\_\_ кол –во, \_\_\_\_\_ %

«низкий» \_\_\_\_\_ кол –во, \_\_\_\_\_ %

**Выводы (май)**

«высокий» \_\_\_\_\_ кол –во, \_\_\_\_\_ %

«средний» \_\_\_\_\_ кол –во, \_\_\_\_\_ %

«низкий» \_\_\_\_\_ кол –во, \_\_\_\_\_ %



### 3.ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

| №<br>п/п  | Фамилия,<br>ребенка | имя | Рассматривает<br>сюжетные картинки,<br>способен кратко<br>рассказать об<br>увиденном |     | Отвечает на вопросы<br>взрослого,<br>касающиеся<br>ближайшего<br>окружения |     | Использует все части<br>речи, простые<br>нераспространенные<br>предложения с<br>однородными<br>членами |     | Четко произносит<br>все гласные звуки,<br>определяет<br>заданный гласный<br>звук из двух |     | Итоговый<br>показатель<br>по каждому<br>ребенку<br>(среднее значение) |     |
|---|---------------------|-----|--|-----|--|-----|--|-----|--|-----|---|-----|
|   |                     |     | Сентябрь   | Май | Сентябрь   | Май | Сентябрь   | Май | Сентябрь   | Май | Сентябрь  | Май |
| 1   |                     |     |  |     |  |     |  |     |  |     |   |     |
| 2   |                     |     |  |     |  |     |  |     |  |     |   |     |
| 3   |                     |     |  |     |  |     |  |     |  |     |   |     |
| 4   |                     |     |  |     |  |     |  |     |  |     |   |     |
| 5   |                     |     |  |     |  |     |  |     |  |     |   |     |
| 6   |                     |     |  |     |  |     |  |     |  |     |   |     |
| 7   |                     |     |  |     |  |     |  |     |  |     |   |     |
| 8   |                     |     |  |     |  |     |  |     |  |     |   |     |
| 9   |                     |     |  |     |  |     |  |     |  |     |   |     |
| 10  |                     |     |  |     |  |     |  |     |  |     |   |     |
| 11  |                     |     |  |     |  |     |  |     |  |     |   |     |
| 12  |                     |     |  |     |  |     |  |     |  |     |   |     |
| 13  |                     |     |  |     |  |     |  |     |  |     |   |     |
| 14  |                     |     |  |     |  |     |  |     |  |     |   |     |
| 15  |                     |     |  |     |  |     |  |     |  |     |   |     |
| Итоговый показатель по группе<br>(среднее значение) |                     |     |  |     |  |     |  |     |  |     |   |     |

Количество баллов **3,8 и выше – высокий (В), 3,7 – 2,3 - средний (С), 2,2 и ниже - низкий (Н)**

**Выводы (сентябрь)**

«высокий» \_\_\_\_\_ кол –во, \_\_\_\_\_ %

«средний» \_\_\_\_\_ кол –во, \_\_\_\_\_ %

«низкий» \_\_\_\_\_ кол –во, \_\_\_\_\_ %

---

---

---

**Выводы (май)**

«высокий» \_\_\_\_\_ кол –во, \_\_\_\_\_ %

«средний» \_\_\_\_\_ кол –во, \_\_\_\_\_ %

«низкий» \_\_\_\_\_ кол –во, \_\_\_\_\_ %

---

---

---

**4.ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО - ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ» (начало таблицы)**

| № п/п  | Фамилия, имя ребенка | Слушает музыкальные произведения до конца. Узнает знакомые песни. Поет, не отставая и не опережая других |     | Умеет выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, притопывать попеременно ногами, двигаться под музыку с предметами. |     | Различает и называет музыкальные инструменты: металлофон, барабан. Замечает изменения в звучании (тихо – громко) |     | Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение) |     |
|--|----------------------|--|-----|--|-----|--|-----|---|-----|
|  |                      | Сентябрь   | Май | Сентябрь   | Май | Сентябрь   | Май | Сентябрь  | Май |
| 1  |                      |  |     |  |     |  |     |   |     |
| 2  |                      |  |     |  |     |  |     |   |     |
| 3  |                      |  |     |  |     |  |     |   |     |
| 4  |                      |  |     |  |     |  |     |   |     |
| 5  |                      |  |     |  |     |  |     |   |     |
| 6  |                      |  |     |  |     |  |     |   |     |
| 7  |                      |  |     |  |     |  |     |   |     |
| 8  |                      |  |     |  |     |  |     |   |     |
| 9  |                      |  |     |  |     |  |     |   |     |
| 10   |                      |  |     |  |     |  |     |   |     |
| 11   |                      |  |     |  |     |  |     |   |     |
| 12   |                      |  |     |  |     |  |     |   |     |
| 13   |                      |  |     |  |     |  |     |   |     |
| 14   |                      |  |     |  |     |  |     |   |     |
| 15   |                      |  |     |  |     |  |     |   |     |
| Итоговый показатель по группе (среднее значение) |                      |  |     |  |     |  |     |   |     |

Количество баллов **3,8 и выше – высокий (В), 3,7 – 2,3 - средний (С), 2,2 и ниже - низкий (Н)**

**Выводы (сентябрь)**

«высокий» \_\_\_\_\_ кол –во, \_\_\_\_\_ %  
«средний» \_\_\_\_\_ кол –во, \_\_\_\_\_ %  
«низкий» \_\_\_\_\_ кол –во, \_\_\_\_\_ %

---

---

---

**Выводы (май)**

«высокий» \_\_\_\_\_ кол –во, \_\_\_\_\_ %  
«средний» \_\_\_\_\_ кол –во, \_\_\_\_\_ %  
«низкий» \_\_\_\_\_ кол –во, \_\_\_\_\_ %

---

---

---

**4.ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО - ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ» (окончание таблицы)**

| № п/п  | Фамилия, имя ребенка | Знает, называет и правильно использует детали строительного материала. Изменяет постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими |     | Изображает / создает отдельные предметы, простые по композиции и по содержанию сюжеты, используя разные материалы |     | Создает изображения предметов из готовых фигур. Украшает заготовки из бумаги разной формы. |     | Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение) |     |
|--|----------------------|--|-----|---|-----|--|-----|---|-----|
|  |                      | Сентябрь   | Май | Сентябрь  | Май | Сентябрь   | Май | Сентябрь  | Май |
| 1  |                      |  |     |   |     |  |     |   |     |
| 2  |                      |  |     |   |     |  |     |   |     |
| 3  |                      |  |     |   |     |  |     |   |     |
| 4  |                      |  |     |   |     |  |     |   |     |
| 5  |                      |  |     |   |     |  |     |   |     |
| 6  |                      |  |     |   |     |  |     |   |     |
| 7  |                      |  |     |   |     |  |     |   |     |
| 8  |                      |  |     |   |     |  |     |   |     |
| 9  |                      |  |     |   |     |  |     |   |     |
| 10   |                      |  |     |   |     |  |     |   |     |
| 11   |                      |  |     |   |     |  |     |   |     |
| 12   |                      |  |     |   |     |  |     |   |     |
| 13   |                      |  |     |   |     |  |     |   |     |
| 14   |                      |  |     |   |     |  |     |   |     |
| 15   |                      |  |     |   |     |  |     |   |     |
| Итоговый показатель по группе (среднее значение) |                      |  |     |   |     |  |     |   |     |

Количество баллов **3,8 и выше – высокий (В), 3,7 – 2,3 - средний (С), 2,2 и ниже - низкий (Н)**

**Выводы (сентябрь)**

«высокий» \_\_\_\_\_ кол –во, \_\_\_\_\_ %  
«средний» \_\_\_\_\_ кол –во, \_\_\_\_\_ %  
«низкий» \_\_\_\_\_ кол –во, \_\_\_\_\_ %

---

---

---

**Выводы (май)**

«высокий» \_\_\_\_\_ кол –во, \_\_\_\_\_ %  
«средний» \_\_\_\_\_ кол –во, \_\_\_\_\_ %  
«низкий» \_\_\_\_\_ кол –во, \_\_\_\_\_ %

---

---

---

*Общий результат по образовательной области «Художественно – эстетическое развитие»*

**Выводы (сентябрь)**

«высокий» \_\_\_\_\_ кол –во, \_\_\_\_\_ %  
«средний» \_\_\_\_\_ кол –во, \_\_\_\_\_ %  
«низкий» \_\_\_\_\_ кол –во, \_\_\_\_\_ %

**Выводы (май)**

«высокий» \_\_\_\_\_ кол –во, \_\_\_\_\_ %  
«средний» \_\_\_\_\_ кол –во, \_\_\_\_\_ %  
«низкий» \_\_\_\_\_ кол –во, \_\_\_\_\_ %

### 5.ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

| № п/п  | Фамилия, имя ребенка | Владеет простейшими навыками поведения во время еды, умывания |     | Приучен к опрятности, замечает и устраняет беспорядок в одежде |     | Умеет ходить и бегать, сохраняя равновесие, в разных направлениях по указанию взрослого |     | Может ползать на четвереньках, лазать по лесенке – стремянке, гимнастической стенке произвольным способом |     | Энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, прыгает в длину с места |     | Катает мяч в заданном направлении с расстояния, бросает мяч двумя руками от груди, из-за головы; ударяет мячом об пол, бросает вверх и ловит; метает предметы правой и левой руками |     | Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение) |     |
|--|----------------------|---|-----|--|-----|---|-----|---|-----|--|-----|---|-----|---|-----|
|  |                      | Сентябрь  | Май | Сентябрь   | Май | Сентябрь  | Май | Сентябрь  | Май | Сентябрь   | Май | Сентябрь  | Май | Сентябрь  | Май |
| 1  |                      |   |     |  |     |   |     |   |     |  |     |   |     |   |     |
| 2  |                      |   |     |  |     |   |     |   |     |  |     |   |     |   |     |
| 3  |                      |   |     |  |     |   |     |   |     |  |     |   |     |   |     |
| 4  |                      |   |     |  |     |   |     |   |     |  |     |   |     |   |     |
| 5  |                      |   |     |  |     |   |     |   |     |  |     |   |     |   |     |
| 6  |                      |   |     |  |     |   |     |   |     |  |     |   |     |   |     |
| 7  |                      |   |     |  |     |   |     |   |     |  |     |   |     |   |     |
| 8  |                      |   |     |  |     |   |     |   |     |  |     |   |     |   |     |
| 9  |                      |   |     |  |     |   |     |   |     |  |     |   |     |   |     |
| 10   |                      |   |     |  |     |   |     |   |     |  |     |   |     |   |     |
| 11   |                      |   |     |  |     |   |     |   |     |  |     |   |     |   |     |
| 12   |                      |   |     |  |     |   |     |   |     |  |     |   |     |   |     |
| 13   |                      |   |     |  |     |   |     |   |     |  |     |   |     |   |     |
| 14   |                      |   |     |  |     |   |     |   |     |  |     |   |     |   |     |
| 15   |                      |   |     |  |     |   |     |   |     |  |     |   |     |   |     |
| Итоговый показатель по группе (среднее значение) |                      |   |     |  |     |   |     |   |     |  |     |   |     |   |     |

Количество баллов **3,8 и выше – высокий (В), 3,7 – 2,3 - средний (С), 2,2 и ниже - низкий (Н)**

**Выводы (сентябрь)**

«высокий» \_\_\_\_\_ кол –во, \_\_\_\_\_ %

«средний» \_\_\_\_\_ кол –во, \_\_\_\_\_ %

«низкий» \_\_\_\_\_ кол –во, \_\_\_\_\_ %

---

---

---

---

**Выводы (май)**

«высокий» \_\_\_\_\_ кол –во, \_\_\_\_\_ %

«средний» \_\_\_\_\_ кол –во, \_\_\_\_\_ %

«низкий» \_\_\_\_\_ кол –во, \_\_\_\_\_ %

---

---

---

---



## Рекомендации по описанию инструментария педагогической диагностики во второй младшей группе

Инструментарий педагогической диагностики представляет собой описание тех проблемных ситуаций, вопросов, поручений, ситуаций наблюдения, которые вы используете для определения уровня сформированности у ребенка того или иного параметра оценки. Следует отметить, что часто в период проведения педагогической диагностики данные ситуации, вопросы и поручения могут повторяться с тем, чтобы уточнить качество оцениваемого параметра. Это возможно, когда ребенок длительно отсутствовал в группе или когда имеются расхождения в оценке определенного параметра между педагогами, работающими с этой группой детей. Музыкальные и физкультурные руководители, педагоги дополнительного образования принимают активное участие в обсуждении достижений детей группы, но разрабатывают свои диагностические критерии в соответствии со своей должностной инструкцией и направленностью образовательной деятельности.

Важно отметить, что каждый параметр педагогической оценки может быть диагностирован несколькими методами, с тем, чтобы достичь определенной точности. Также одна проблемная ситуация может быть направлена на оценку нескольких параметров, в том числе из разных образовательных областей.

Основные диагностические методы педагога образовательной организации:

- Наблюдение;
- Проблемная (диагностическая) ситуация;
- Беседа.

Формы проведения педагогической диагностики:

- Индивидуальная;
- Подгрупповая;
- Групповая.

Обратите внимание, что диагностируемые параметры могут быть расширены/ сокращены в соответствии с потребностями конкретного учреждения, поэтому описание инструментария педагогической диагностики в разных образовательных организациях будет различным. Это объясняется разным наполнением развивающей среды учреждений, разным контингентом воспитанников, разными приоритетными направлениями образовательной деятельности конкретной организации.

## Примеры описания инструментария по образовательным областям

### Образовательная область

#### «Социально – коммуникативное развитие»

1. Старается соблюдать правила поведения в общественных местах, в общении со взрослыми и сверстниками, в природе.  
*Методы:* наблюдение в быту и в организованной деятельности.  
*Форма проведения:* индивидуальная, подгрупповая.  
*Задание:* фиксировать на прогулке, в самостоятельной деятельности стиль поведения и общения ребенка
2. Понимает социальную оценку поступков сверстников или героев иллюстраций, литературных произведений.
  - *Методы:* беседа, проблемная ситуация.  
*Материал:* сказка «Теремок».  
*Форма проведения:* индивидуальная, подгрупповая.  
*Задание:* «Почему звери расстроились? Кто поступил правильно? Кто поступил нечестно? Почему?»
3. Разыгрывает самостоятельно и по просьбе взрослого отрывки из знакомых сказок.
  - *Методы:* проблемная ситуация  
*Материал:* игрушки- герои сказок по количеству детей  
*Форма проведения:* индивидуальная, подгрупповая.  
*Задание:* «Давайте расскажем сказку «Колобок»

### Образовательная область

#### «Познавательное развитие»

1. Знает свое имя и фамилию, имена родителей.  
*Методы:* беседа.  
*Форма проведения:* индивидуальная.  
*Задание:* «Скажи, пожалуйста, как тебя зовут? Как твоя фамилия? Как зовут маму / папу?»
2. Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме.  
*Методы:* проблемная ситуация.  
*Материал:* круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал одного цвета и разного размера, муляжи и картинки овощей, фруктов, кукольная посуда / одежда / мебель.  
*Форма проведения:* индивидуальная, подгрупповая.  
*Задание:* «Найди все красное, все круглое, все большое.»

### **Образовательная область**

#### **«Речевое развитие»**

1. Четко произносит все гласные звуки, определяет заданный гласный звук из двух.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение.

Материал: дидактическая игра «Какой звук?»

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Повтори за мной - А, У, О, Э, Ы. Хлопни тогда, когда услышишь А»

### **Образовательная область**

#### **«Художественно – эстетическое развитие»**

1. Создает изображения предметов из готовых фигур.

Украшает заготовки из бумаги разной формы.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение.

Материал: геометрические фигуры из бумаги разных цветов и фактур (круг, квадрат, треугольник), заготовка ваза

Форма проведения: подгрупповая.

Задание: «Украсть вазу»

### **Образовательная область**

#### **«Физическое развитие»**

1. Умеет ходить и бегать, сохраняя равновесие, в разных направлениях по указанию взрослого.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение в быту и организованной деятельности.

Материал: зонтик

Форма проведения: подгрупповая, групповая.

Задание: «Сейчас мы будем играть в игру «Солнышко и дождик». Когда я скажу «солнышко», дети бегают. Когда скажу «дождик», дети бегут под зонтик»

### **Литература**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования // Приказ Министерства образования и науки №1155 от 17 октября 2013г ( вступил в силу 01 января 2014 года).
2. Каменская В.Г., Зверева С.В. К школьной жизни готов!- СПб., 2001.
3. Каменская В.Г.. Детская психология с элементами психофизиологии.- М., 2005.
4. Ноткина Н.И. и др. Оценка физического и нервно – психического развития детей раннего и дошкольного возраста.- СПб., 2003.
5. Урунтаева Г.А., Афонькина Ю.А. Практикум по детской психологии. – М., 2001.