

ПРОЕКТ
«МОЙ ЛЮБИМЫЙ ДЕТСКИЙ САД!»

Пояснительная записка

**Маленькая Родина все равно большая,
Ведь она единственная.**

Ж. Ранар

Моя малая Родина... У каждого человека она своя, но для всех является той путеводной звездой, которая на протяжении жизни определяет очень многое, если не сказать – все!

С ранних лет формируются первые представления об окружающем мире, и происходит это, прежде всего через ознакомление с традициями «своей» социокультурной среды. Воспитатель знакомит детей с помещениями детского сада и их назначением; с группой, предметами, находящимися в группе, с работниками и специалистами, работающими в детском саду, с другими группами, с участками на территории детского сада.

Вся работа проходит вне занятий – это посещение помещений, беседы с детьми, дидактические игры, чтение художественной литературы, целевые прогулки, организация изобразительной и трудовой деятельности. Педагоги обращают внимание на то, что в группе все сделано так, чтобы детям было удобно, хорошо. О детях заботятся сотрудники детского сада – воспитатели, помощники воспитателей, музыкальный руководитель, инструктор по ФИЗО, логопед, психолог, повара, медсестра и др. Воспитатель рассказывает о том, что взрослые многое сделали для детей, они заботятся о них и все, что их окружает, необходимо беречь и следить за сохранностью.

Мы горим желанием воспитывать любовь к Родине, а оказывается не в состоянии воспитать у ребенка любовь к самому близкому – к родному дому и детскому саду, а ведь это основа из основ нравственно-патриотического воспитания, его первая и важная ступень. Дошкольник, прежде всего, должен осознать себя членом семьи, неотъемлемой частью своей малой родины, потом гражданином России, и только потом – жителем планеты Земля. Идти надо от близкого к далекому.

Актуальность темы.

Детский сад является маленькой родиной для ребенка. Это то место, где ребенок проводит большую часть времени. К сожалению, дети и родители мало интересуются жизнью детского сада. Нашей задачей является формирование

представлений о детском саде, как о маленькой родине, о необходимости беречь ее, соблюдать традиции.

Поэтому необходимо создать условия для формирования у детей эмоционально насыщенного образа родного дома, детского сада. Дети должны научиться не только брать, но и отдавать: заботиться о близких с детства, быть внимательными к друг другу, сострадать, помогать словом и делом.

Чтобы сформировать у ребёнка нравственные идеалы, диктуемые современным обществом, мало использовать в образовательном процессе традиционные средства и методы ознакомления детей с окружающей жизнью (беседы, экскурсии, художественное слово ит. д.). Чтобы воспитать будущего гражданина своей страны, наряду с традиционными методами в образовательной практике нами используются современные педагогические технологии, основанные на личностно ориентированном обучении.

Цель проекта - становление базы нравственно – патриотического сознания детей на основе формирования представлений о детском саде, о профессиях детского сада.

Задачи:

1. Формировать представление о детском саде, как о маленькой родине, о необходимости беречь ее, соблюдать традиции.
2. Создать эмоциональное и положительное отношение к детскому саду и к людям, которые здесь работают.
3. Расширить и уточнить представления о профессиях людей, работающих в детском саду.
4. Побуждать детей к выполнению общественно-значимых заданий, к добрым делам для детского сада.
5. Способствовать активному участию родителей в реализации проекта.

Предполагаемый результат:

1. Повышение уровня знаний детьми о детском саде.
2. Формирование уважения к сотрудникам детского сада, и к результатам их труда.
3. Оформление проектной папки.

Разработка проекта:

Содержание проекта направлено на воспитание у детей младшего дошкольного возраста чувства привязанности к дому, к детскому саду, к любимым людям.

Тип проекта: познавательный- творческий

Продолжительность: долгосрочный

Время реализации проекта: с 1 сентября 2017 г. по 31 мая 2018года

Участники: дети второй младшей группы «Звездочки», воспитатели, родители, специалисты

Возраст: 3-4 года

Формы реализации проекта:

Непосредственная образовательная деятельность.

Беседы.

Игровая деятельность.

Художественно – творческая деятельность.

Чтение художественной литературы.

Просмотр иллюстраций, альбомов.

Использование мультимедийных презентаций.

Экскурсии,

Целевые прогулки,

Наблюдения.

Работа с родителями.

Проблемные вопросы, решаемые в ходе проекта:

- Что такое детский сад?

- Какие дети ходят в детский сад?

- Кто работает в детском саду?

- Как помочь людям, работающим в детском саду?

- Как сделать жизнь в детском саду интереснее?

- Как украсить детский сад и участки, на которых гуляют дети?

Предметно-развивающая среда:

- групповая эмблема, в которой отражено название группы и представлены все дети и педагоги;
- фотоальбом «Путешествие по детскому саду»;
- альбом «Правила поведения в группе»
- подборка произведений худ литературы - русские народные потешки, песенки на все режимные моменты (умывание, одевание, кормление, сон), авторские стихи и короткие рассказы о жизни детей в детском саду;
- игрушки и атрибуты для сюжетно-ролевых игр;
- атрибуты для проведения в группе «именинных» традиций: «именинный» стул;
- художественная литература (примерный перечень произведений): З. Александрова «Катя в яслях», Е. Яниковская «Я хожу в детский сад», В. Зайцев «Я одеться сам могу», О. Кригер «На прогулку», Л. Воронкова «Маша-растеряша».

Региональный компонент:

- во время проведения режимных моментов (умывание, одевание, приём пищи), в свободной деятельности (игра) знакомить детей с произведениями устного народного творчества (потешками, прибаутками), вызывающими у них чувство радости, эмоционального подъёма;
- познакомить детей с тем, что детский сад находится рядом с их домом, с их двором; вспомнить знакомых сверстников, друзей, которые ходят в другие группы детского сада;
- побуждать детей рассказывать о впечатлениях из жизни группы, детского сада дома родителям, а также полученных на прогулках с родителями во дворе, в парке, в детском саду;
- воспитывать чувство сопричастности к жизни группы и детского сада через участие в праздниках.

1 этап: подготовительный (организационный)

- Мониторинг детей на начало и конец года (см. Приложение);
- Анкетирование родителей для изучения общественного мнения «Детский сад на Ваш взгляд» (см. Приложение);
- Сообщение темы проекта детям и родителям, дать понять, что данное мероприятие очень важно;
- Подбор методической литературы по вопросам нравственно – патриотического воспитания дошкольников Подбор литературно- поэтических произведений, музыкальных произведений, посвященных детскому саду
- Составление перспективного планирования;
- Подбор материалов

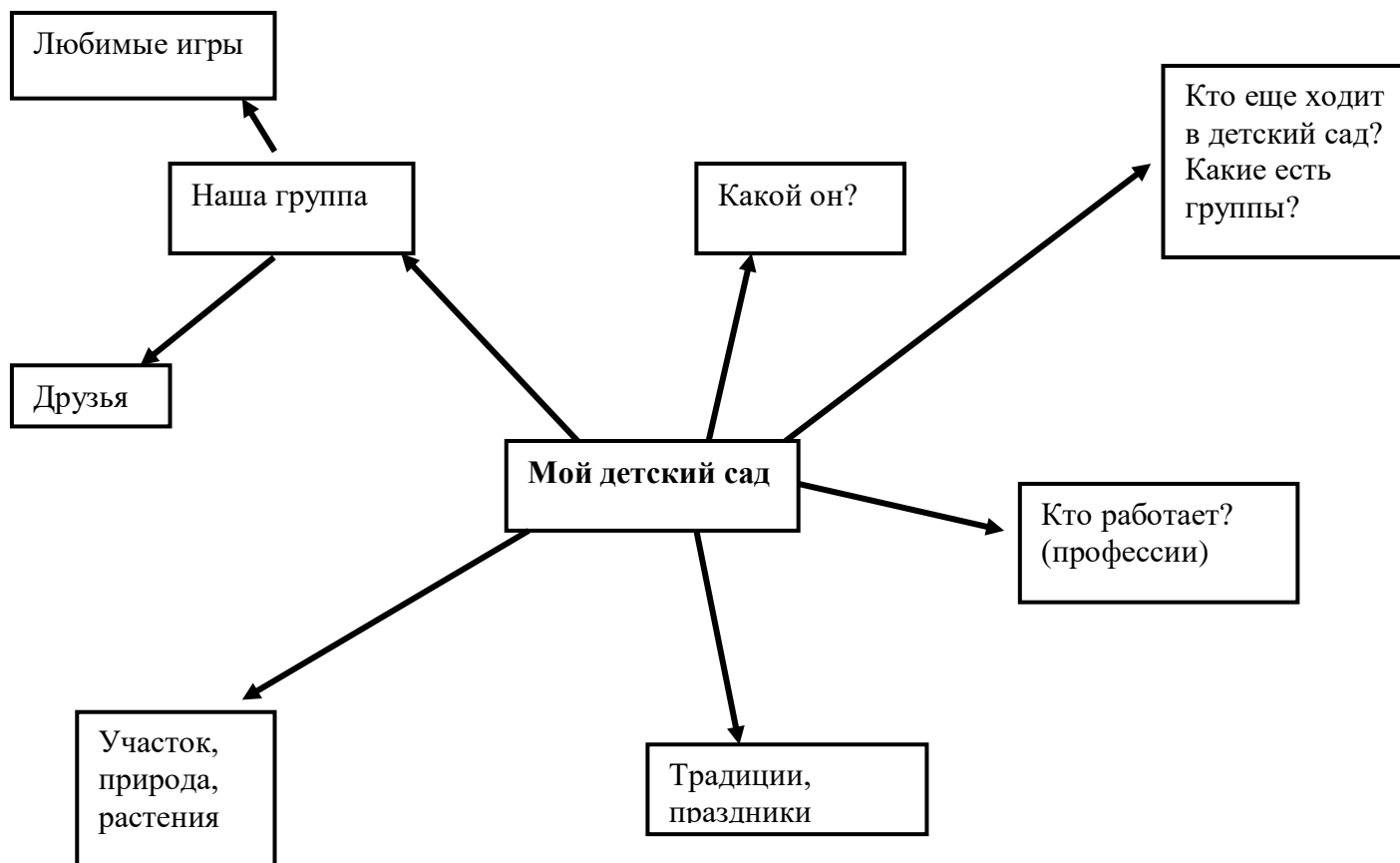
В результате мониторинга детей на начало учебного года, выявлено, что знания детей о детском саде в целом, достаточно поверхностны.

Сформировано - 0

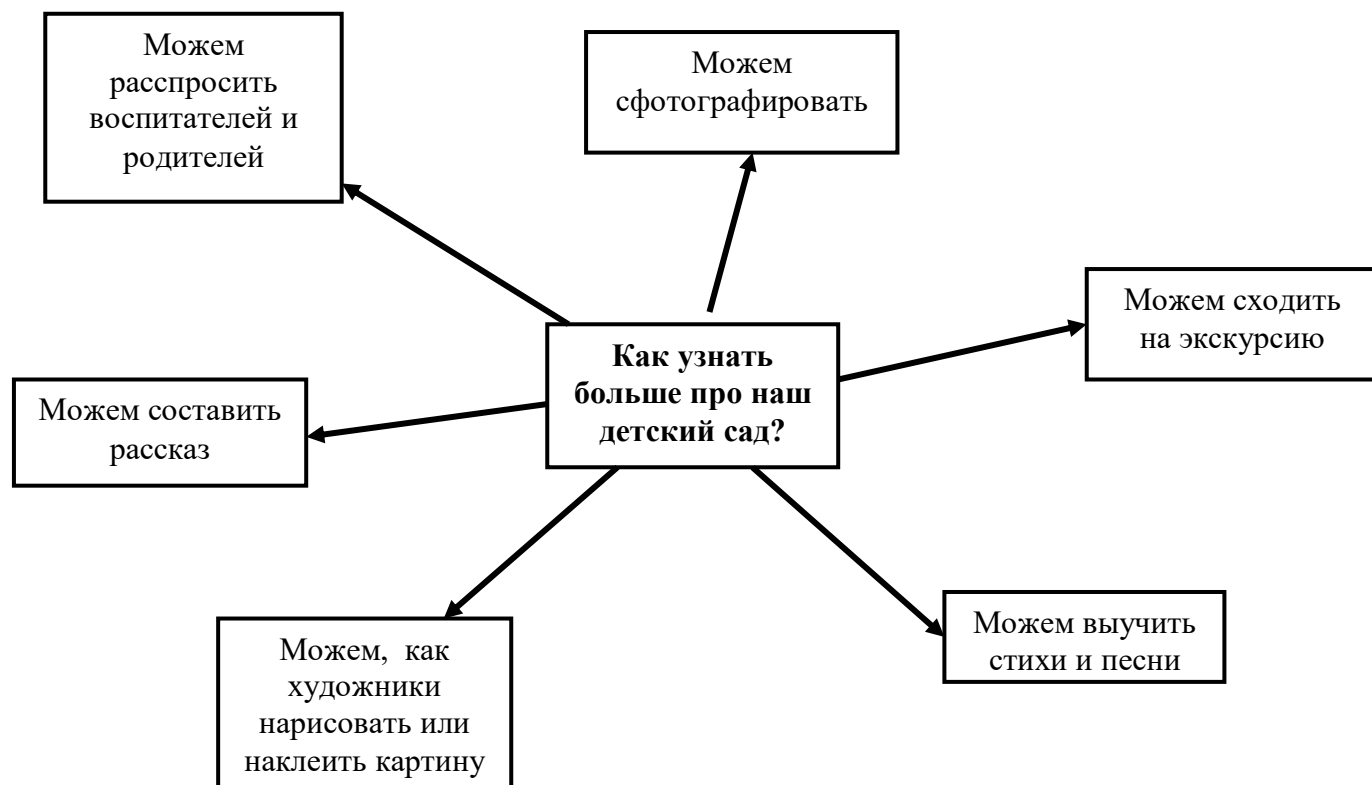
На стадии формирования - 3 ребенка/37%

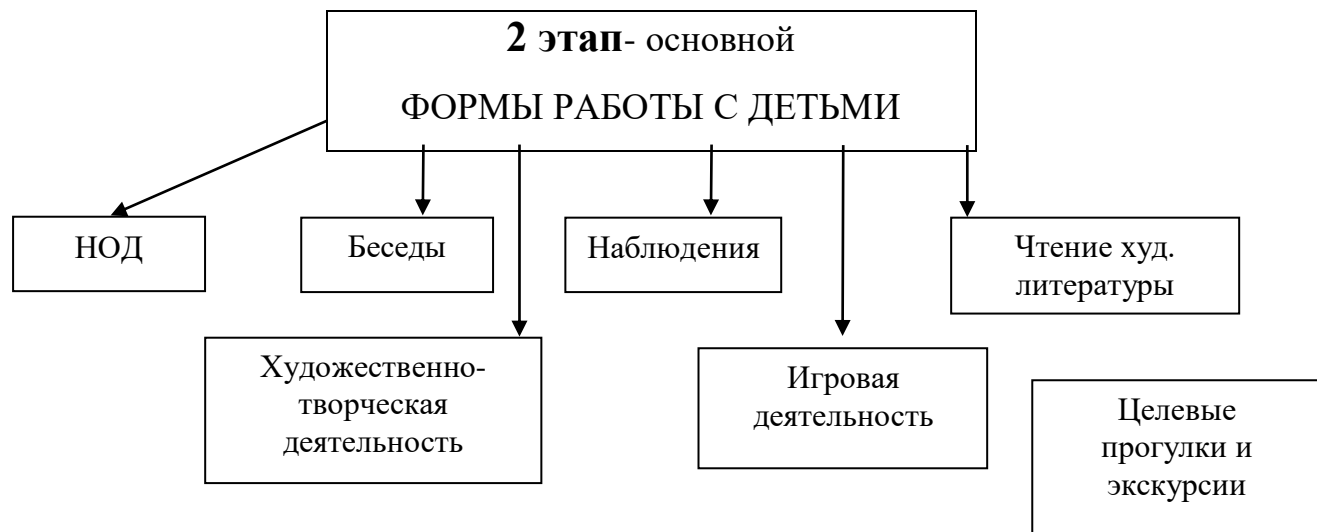
Не сформировано - 5 детей /63%

Системная паутинка к проекту «Мой любимый детский сад»



Мотивация на создание проекта «Мой любимый детский сад»





Мероприятия по реализации проекта с детьми.

Дата по плану	Тема	Программное содержание
18. 09. 17	Игра «Кто в домике живет?»	Познакомить детей с сотрудниками детского сада (воспитатели, помощник воспитателей, музыкальный работник, инструктор физкультуры, мед. сестра)
25. 09. 17	Рассматривание альбома «Наши правила»	Формировать знания о правилах поведения в группе, воспитывать доброе отношение к игрушкам и желание всегда убирать их за собой на место.

	Развивающая игра «Этикет для малышей»	Познакомить детей с правилами поведения в детском саду.
16. 10. 17	Экскурсия по территории детского сада.	Познакомить детей с прогулочными участками разных групп
23. 10. 17	Целевая прогулка по детскому саду.	Закрепление названий и назначений таких помещений, как медицинский кабинет, музыкальный и спортивный зал.
13. 11. 17	Встреча с интересными людьми (заведующий)	Знакомить детей с сотрудниками детского сада. Воспитывать чувство уважения.
20. 11. 17	Встреча с интересными людьми (зам. заведующего)	Продолжать знакомить детей с сотрудниками детского сада (зам заведующего). Воспитывать чувство уважения.
11. 12. 17	Встреча с интересными людьми (повар).	Знакомство с профессией повар. Рассказать детям о людях, которые работают в детском саду и их труде.
18. 12. 17	Встреча с интересными людьми (медсестра).	Продолжать знакомить детей с людьми, работающими в детском саду, профессией медицинская сестра. Воспитывать чувства привязанности к детскому саду.
22. 01. 18	Встреча с интересными людьми (МУЗО).	Продолжать знакомить детей с людьми, работающими в детском саду, профессией музыкальный руководитель. Воспитывать чувства привязанности к детскому саду.
29. 01. 18	Встреча с интересными людьми (психолог)	Продолжать знакомить детей с людьми, работающими в детском саду, профессией психолог. Воспитывать чувства привязанности к детскому саду.
19. 02. 18	Встреча с интересными людьми (ФИЗО).	Продолжать знакомить детей с людьми, работающими в детском саду, профессией инструктор по физической культуре. Воспитывать чувства привязанности к детскому саду.
26. 02. 18	Совместная деятельность родителей и детей «Вместе делаем зарядку».	Прививать интерес к физическим упражнениям, укрепить взаимосвязь детей с сотрудниками детского сада. Воспитывать положительное отношение к детскому саду.
19. 03. 18	Встреча с интересными людьми (логопед)	Продолжать знакомить детей с профессией логопед. Воспитывать чувства привязанности к детскому саду.
26. 03. 18	«Расскажем Кузе о детском саду»	Учить ориентироваться в пространстве детского сада. Рассказывать вместе с воспитателем небольшой рассказ об игрушках, о правилах поведения в группе, о друзьях, детском саду. Развивать чувство гордости за свою группу.
16. 04. 18	Д/и «Что такое хорошо, и что такое плохо».	Помочь малышам понять, как поступать правильно, а как не нужно.
23. 04. 18	«Экскурсия в группу детей старшего возраста»	Формировать опыт взаимоотношений и сотрудничества, расширять зоны контактов детей в пространстве детского сада через разные виды деятельности. Способствовать установлению добрых отношений между детьми.
14. 05. 18	Наши гости «Инструктор по ФИЗО с п/играми»	Продолжать знакомить с сотрудниками детского сада. Поднимать эмоциональное настроение у детей. Воспитывать у детей любовь к детскому саду.
21. 05. 18	Итоговый праздник «Хорошо у нас в саду».	Вызвать у детей эмоциональный подъём, радость от осознания того, что теперь они полноправные члены большой детской страны под названием Детский сад. Показать родителям достижения детей за год

Мероприятия по реализации проекта с родителями.

Работа с семьёй
1. Заседание «Клуба заботливых родителей». Проведение развлечения для детей и родителей с инсценировкой детьми русской народной сказки «Репка». 2. Традиции детского сада и группы: <ul style="list-style-type: none">• Групповые развлечения (ежемесячно)• Именинные традиции (стул).• День рождения группы
1. Семейный конкурс рисунков в нетрадиционной технике 2. Анкета «Ваши ожидания от детского сада» 3. Предложить родителям принести фотографии своих детей для оформления портрета именинника.
1. Круглый стол за чашкой чая, просмотр видеосюжетов с высказыванием детей о детском саду, просмотр альбома «Наша группа». 2. Общение родителей со специалистами по интересующим их вопросам. 3. Привлечение родителей к поиску стихов о детском саду.
Заседание «Клуба заботливых родителей». 1. Дети показывают инсценировку сказки «Теремок». 2. С/р игры с Кузей и родителями.
1. Новогодний праздник с участием родителей. Чаепитие родителей с детьми. Чтение стихов детьми, игры с пальчиками. 2. Привлечь родителей к украшению группы, оформление подарков для детей.
Предложить родителям изготовить игрушки заместители к с/р играм «Пароход» - бинокли, рупор, бескозырки, игра «Шофер» - коробка для инструментов, заправка.
Заседание «Клуба заботливых родителей». 1. Концерт для мам. 2. Выставка детских рисунков.
1. Привлечь родителей к изготовлению нарядов для кукол сезонной одежды. 2. Сшить русский народный костюм для куклы.
Заседание «Клуба заботливых родителей». 1. «Вот какие мы большие». Познакомить родителей с достижением детей. 2. Привлечь родителей к изготовлению игрушек - заместителей к игре «Летчики».

3 этап- заключительный

-мониторинг

- презентация проекта

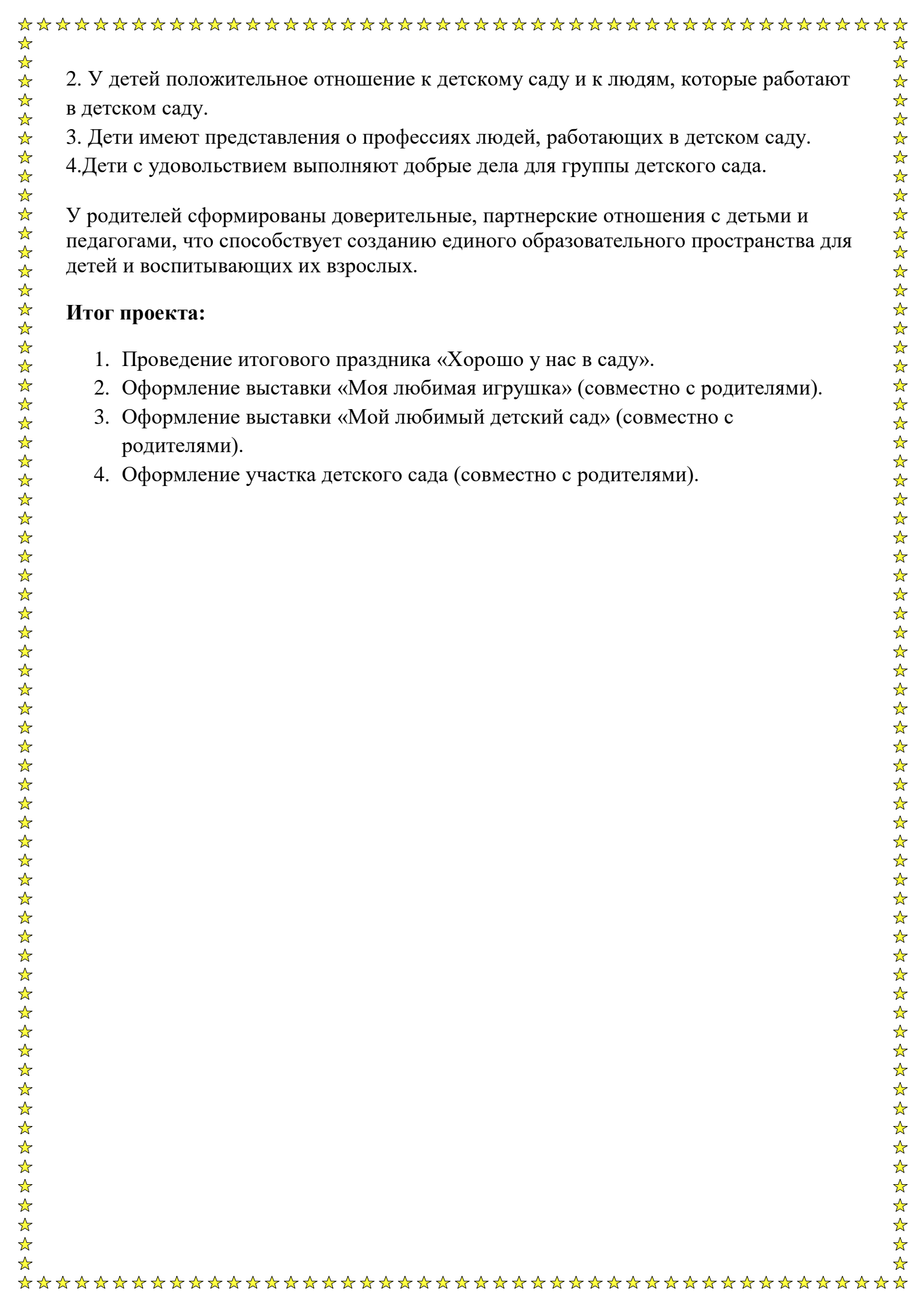
Результаты мониторинга детей на конец учебного года, показали, что знания детей о детском саду в целом, достаточно сформированы.

Сформировано – 7/87%

На стадии формирования - 1 ребенка/13%

Не сформировано - 0

1. У детей сформировано представление о детском саду, как о маленькой родине, о необходимости беречь игрушки, соблюдать традиции.

- 
2. У детей положительное отношение к детскому саду и к людям, которые работают в детском саду.
 3. Дети имеют представления о профессиях людей, работающих в детском саду.
 4. Дети с удовольствием выполняют добрые дела для группы детского сада.

У родителей сформированы доверительные, партнерские отношения с детьми и педагогами, что способствует созданию единого образовательного пространства для детей и воспитывающих их взрослых.

Итог проекта:

1. Проведение итогового праздника «Хорошо у нас в саду».
2. Оформление выставки «Моя любимая игрушка» (совместно с родителями).
3. Оформление выставки «Мой любимый детский сад» (совместно с родителями).
4. Оформление участка детского сада (совместно с родителями).

Мониторинг детей.

Мониторинг проводился на начало и конец учебного года.

Были заданы следующие вопросы:

1. Как называется детский сад, который ты посещаешь?
2. Как называется группа, которую ты посещаешь?
3. Кто работает в детском саду?
4. Как зовут твоих воспитателей, младших воспитателей?
5. Как зовут заведующего детским садом? Музыкального руководителя? Инструктора по ФИЗО? Мед. сестру? Логопеда?
6. Чем занимается инструктор по ФИЗО? Музыкальный руководитель? И т.д.
7. Кто готовит для вас пищу?
8. Дидактическая игра «Кому, что нужно для работы?».

Анкета для родителей «*Детский сад на Ваш взгляд*»

Цель анкеты – изучение общественного мнения «Детский сад на Ваш взгляд»

1. Ваш ребенок идет в детский сад с желанием и хорошим настроением?

А - всегда

Б - часто

В - иногда

2. Доверяете ли вы воспитателю вашей группы?

А - Да

Б - Не со всем

В - Нет

3. Рассказывает ли Ваш ребенок о жизни детского сада?

А - всегда

Б - часто

В - иногда

Г - не рассказывает

4. Что бы Вы хотели получить от детского сада?

А - Максимально полную информацию о ребёнке

Б - Педагогические советы по общению с ним

В - Психологические консультации

Г - Рекомендации, какую литературу о воспитании ребёнка вашего возраста лучше прочитать

Д - Возможность большего общения с родителями других детей

Е - Участвовать в самодеятельности д\с

7. Спокойно ли Вы уходите на работу, оставив ребёнка в детском саду?

А - да

Б - нет

В - не совсем

8. Как складываются ваши отношения с педагогами группы?

А - Постоянно деловое сотрудничество

Б - Постоянно посещаем родительские собрания

В - С отдельными педагогами в конфликте

Г - Теплые дружеские взаимоотношения

Д - Хороших контактов наладить не удалось

Ж - Другое ____

9. Считаете ли Вы, что в детском саду дети:

А - получают интересные знания и навыки культурного поведения

Б - получают, но недостаточно

В - не получают ничего нового

Г - затрудняюсь ответить

10. Трудности, которые Вы испытываете при воспитании детей дошкольного возраста

А - Ребёнок плохо ест

Б - Не слушается родителей

В - Вы проявляете неуверенность в себе, испытываете страхи в воспитании ребёнка

Г - Не знаете чем занять ребёнка дома

Д - Другое...

11. Обращались ли вы за помощью к педагогам, специалистам детского сада с этими трудностями?

Сценарий праздника «С Днём рождения, группа!»

Воспитатель: Утром встали малыши, снова в садик свой пришли.

Вам мы рады, как всегда. Гости здесь у нас с утра,

Поздоровайтесь, друзья!

Дети: Здравствуйте!

Дети занимают места на стульчиках, спиной к зрителям. На середину зала выходят мальчик и девочка, читают стихи:

1 ребёнок: Мы с тобой проснулись рано. Мы шагаем в детский сад.

Там игрушки, там зверюшки ожидают всех ребят.

2 ребёнок: И Танюшу, и Антошку, и Катюшу, и Серёжку -

Всех приветливо встречает детский сад.

Воспитатель: А вы из какой группы, ребята?

Дети: Из группы «Колокольчик»! (воспитатель помогает, если дети не отвечают)

Выбегает ребёнок, считает детей.

Ребёнок: Раз, два, три, четыре, пять...

Вам нас - всех не сосчитать!

Воспитатель: Мы не будем Вас считать, будем группу поздравлять!

Посмотрите, как красиво украшен зал, и вы такие нарядные. Сегодня у нас радостный, весёлый праздник — День рождения нашей группы «Колокольчик».

Ой, а где же наш добрый друг и хозяин группы - домовёнок Кузя?

Кузя заходит в зал и поёт: Я иду и пою звонко песенку свою (2 раза)

Ля-ля-ля, ля-ля-ля...

Это я, это я, в гости к вам пришёл, друзья,

Домовёнок Кузя я! Угадайте, что лежит у меня в корзинке? *Загадывает детям загадку:* Ой, звенит она, звенит. Всех игрой веселит.

Развесёлая игрушка. Это верно... (Погремушка)

Давайте поиграем с погремушками в игру под музыку.

ИГРА «Тихие громкие звоночки»

Воспитатель: Спасибо, Кузенька, тебе за такую интересную игру. А мы с ребятами про тебя песенку знаем. Она так и называется «Песенка про Кузю». Послушай.

Кузя: А почему вы все такие красивые и нарядные?

Воспитатель: Кузя, ведь сегодня праздник - День рождения нашей группы.

Кузя: А что такое - День рождения?

Ребёнок: Что такое День рожденье? Это радость и веселье,

Это песни, шутки, смех, День, который лучше всех!

Воспитатель: И не зря наш детский сад Праздник отмечает. С днём рождения ребята **Все дети:** Группу поздравляют!

Воспитатель: А ещё на День рождения водят хоровод «Каравай». Вставай в центр круга, ты же хозяин нашей группы, а мы споём для тебя и для нашей группы «Каравай».

Чтобы был наш праздник ярок, Дружный маленький народ

Вокруг Кузи, вокруг Кузи Заведёт свой хоровод.

Воспитатель помогает детям встать в круг, вместе водят «Каравай».

Кузя: Спасибо, ребята! А у меня в корзинке для вас тоже сюрприз есть.

Достаёт из корзинки мыльные пузыри.

Посмотрите, что это?

Дети: Мыльные пузыри!

Под фонограмму Кузя выдувает, а дети ловят мыльные пузыри.

Кузя: Ребята, я хочу проверить какие вы стали большие и загадаю вам загадки.

Он большой и косолапый, а зимой сосёт он лапу,

Громче может он реветь. Угадайте, кто? (*медведь*)

Я — хорошая игрушка, буду девочкам подружка.

Я могу сидеть в коляске, закрывать умею глазки! (*кукла*)

Он с бубенчиком в руке, в ярко красном колпаке,

Он - весёлая игрушка, а зовут его... (*Петрушка*)

Воспитатель: Молодцы, ребята, Кузя. Ты видишь какие ребята выросли большие. А сейчас Денис расскажет стихотворение.

Ребёнок: Правда, я уже большой? Сам ботинки надеваю,
Сам холодной водой я ладошки умываю.
И не плакал я с утра, взрослый, умный мальчик я!

Кузя: Ой, я совсем забыл, что тоже принёс вам подарки - воздушные шарики
Дети находят воздушные шарики на палочках.

Воспитатель: Дорогие ребята, Кузечка, вы не забыли, что сегодня праздник – День рождения и как полагается, должен быть сюрприз.

Наталья Леонидовна принесла нам именинный торт. Давайте выключим свет и все вместе задует свечу.

Взрослые и дети задувают свечу и идут пить чай с тортом.