

Перспективное планирование по самообразованию на 2022 – 2023 учебный год
 «Развитие социально-коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста
 посредством педагогической технологии «Детская журналистика»».

Воспитатель: Карфидова Елена Анатольевна

Задачи:

- Формировать социально – коммуникативные компетенции: готовность получать в диалоге необходимую информацию и пользоваться ею, умение вступать в диалог и вести его, слушать собеседника;
- Развивать коммуникативные навыки, инициативу и самостоятельность;
- Воспитывать умение работать в команде, с уважением относиться к мнению другого ребенка.

Месяц		Форма работы (занятие (в т. ч. открытое), беседа, ширма, развлечение, экскурсия, чтение произведений и т.д.)	Тема	Задачи
Сентябрь	Предметно – развивающая среда	Изготовление атрибутов для журналистской деятельности	Бейджики, блокноты,	Обогатить развивающую предметно-пространственную среду
	Работа с детьми	Мониторинг		
		Творческая командировка по детскому саду	«Хорошо у нас в саду»	Расширять знания детей о жизни детского сада. Закреплять навыки ведения диалога с использованием опорных карт-схем
		Создание видеоролика	«Хорошо у нас в саду»	Повысить интерес детей к профессии корреспондента. Показать значимость и необходимость каждой профессии сотрудников ДОУ.
	Работа с родителями			
Работа с педагогами				
Октябрь	Предметно – развивающая среда	Оформление альбома	«Журналисты»	Обогатить развивающую предметно-пространственную среду
	Работа с детьми	Презентация	«Журналист профессия творческая»	Продолжать знакомить детей с профессией журналист
		Словесная игра	«Угадай, о ком я говорю!»	Расширять знания детей о различных профессиях в журналистике
	Работа с родителями	Чтение произведений	Семейное чтение интервью журналистов в детских газетах и журналах, рассматривание журналов	Привлечь внимание родителей к детской журналистике
	Работа с педагогами			
Ноябрь	Предметно – развивающая среда	Создание РППС	Разработка схем-моделей	Обогатить развивающую предметно-пространственную среду

	среда		составления диалогов по разным темам	среду
	Работа с детьми	Сюжетно – ролевая игра	«Берем интервью»	Развивать связную и диалогическую речь, личностное взаимодействие детей друг с другом.
		Творческое задание	«Пробуем написать статью»	Развивать умение строить диалог, коммуникативные навыки
	Работа с родителями	Мини - проекты	«Профессии родителей»	Вовлечь родителей в совместную с детьми творческую деятельность.
	Работа с педагогами			
Декабрь	Предметно – развивающая среда			
	Работа с детьми	Интервью	«Если б ты был Дедом Морозом..»	Формировать умение вести диалог, доброжелательно общаться друг с другом.
		Создание газеты к Новому году	«Новогодняя фантазия»	Способствовать творческому и социальному самовыражению дошкольников. Развивать творческие способности детей
	Работа с родителями	Работа со стендом	«Три вопроса»	Привлечь внимание родителей к развитию у детей интереса в получении новой информации
	Работа с педагогами	Мастер - класс	«Детская журналистика в системе активных методов обучения»	Повысить педагогическую компетентность о детской журналистике в системе активных методов обучения
Январь	Предметно – развивающая среда	Дидактические игры	«Кластер»	Пополнить дидактический материал
	Работа с детьми	Беседа	«Журналист берет интервью»	Продолжать знакомить детей с профессией журналист.
		Интервью	«Кем я хочу стать, когда вырасту»	Развивать умение слушать собеседника и общаться в паре, группе, коллективе.
	Работа с родителями	Работа со стендом	«Три вопроса»	Привлечь внимание родителей к развитию у детей интереса в получении новой информации
	Работа с педагогами			
Февраль	Предметно – развивающая среда			
	Работа с детьми	Фоторепортаж	«Один день из жизни группы»	Учить детей собирать необходимую информацию (материал) для фоторепортажа. Развивать умение строить диалог, коммуникативные навыки
		Игровая ситуация	Репортаж об интересном событии	Развивать навыки ведения диалога; умение слушать собеседника и общаться в паре, в коллективе.

	Работа с родителями	Просмотр телепередач	«Корреспондент берёт интервью»	Привлечь внимание родителей к детской журналистике
	Работа с педагогами			
Март	Предметно – развивающая среда			
	Работа с детьми	Игровая ситуация	«Лучший вопрос – лучший ответ».	Продолжать учить детей брать интервью, отвечать на вопросы. Воспитывать уверенность.
		Сюжетно - ролевая игра	«Гость в редакции»	Развивать умение строить диалог с использованием опорных карт-схем; умение выдерживать паузы во время разговора, слушать и слышать других, способность к сотрудничеству.
	Работа с родителями	консультация	«Роль детской журналистики в развитии личности дошкольника»	Повысить образовательный уровень родителей по данной теме
	Работа с педагогами			
Апрель	Предметно – развивающая среда			
	Работа с детьми	Творческое задание (интервью)	«Я иду в школу»	Развивать связную и диалогическую речь, умение слушать собеседника и общаться в паре, группе, коллективе.
		Создание газеты	«Я иду в школу»	Способствовать творческому и социальному самовыражению дошкольников. Развивать творческие способности детей
	Работа с родителями	Работа со стендом	«Три вопроса»	Привлечь внимание родителей к развитию у детей интереса в получении новой информации
	Работа с педагогами			
Май	Предметно – развивающая среда			
	Работа с детьми	Мониторинг		
	Работа с родителями			
	Работа с педагогами			

**Критерии диагностики социально – коммуникативной компетентности дошкольников
(в журналистской деятельности) по методике О.В.Дыбиной**

Критерии /уровни	Высокий	Средний	Низкий
1. Умение вести простой диалог со взрослыми и сверстниками	Охотно формулирует 3-5 развернутых, вопросов, интервью носит логичный, последовательный характер. Добивается результата	Задает 3-4 кратких вопроса, логика интервью носит непоследовательный характер.	Задает 1-2 вопроса с помощью взрослого, теряет интерес, не дожидается ответа
2. Умение получать необходимую информацию в общении	Охотно выполняет задание, передает полученную информацию в полном объеме	Выполняет задание, но не дожидается полной информации	Затрудняется в выполнении задания
3. Умение выслушать другого человека, с уважением относиться к его мнению, интересам, спокойно отстаивать свое мнение	Терпимо, с уважением выслушивает сверстника, согласовывает с ним свои предложения, выступает в роли организатора	Отличается недостаточной, но положительной активностью, соглашаясь, может возразить, учитывая свои интересы	Не проявляет активности, пассивно следует за инициативными сверстниками либо проявляет отрицательную направленность в общении. Не учитывает желания сверстников, настаивает на своем
4. Умение понимать эмоциональное состояние других людей	Самостоятельно и правильно понимает состояние другого человека, определяет причину и делает прогнозы дальнейшего развития ситуации	Понимает состояние другого человека, но не всегда может объяснить причину, прогнозирует ситуацию с помощью взрослого	Затрудняется в определении эмоционального состояния, не может объяснить причину и предположить дальнейшее развитие ситуации
5. Участие в издании газеты	Активен, предлагает свой материал, сюжеты, название рубрик, охотно следит за новостями и событиями детского сада, инициативен в издательстве, заинтересован в конечном результате.	Материал собирает по просьбе и инициативе взрослого, предлагает свои идеи, но не заинтересован в конечном результате	Мало заинтересован в издательстве газеты, быстро теряет интерес.