

«Инклювентариум»

Мобильный игровой кейс

Карфидова Елена Анатольевна,
воспитатель, МАДОУ детский сад «Чебурашка», п. Алябьевский, Советский район,
ХМАО — Югра

4–8



Образование детей с ограниченными возможностями здоровья предусматривает создание для них специальной коррекционно-развивающей среды, обеспечивающей адекватные условия и равные с обычными детьми возможности для получения образования.

Для ребенка с ОВЗ в связи с его особенностями достаточно сложно быстро организовать образовательный процесс на новом месте. Поэтому выходом из данной ситуации стало создание **переносного (мобильного) игрового кейса «Инклювентариум»**. Кейс может использоваться в ДОО или дома, на прогулке или в помещении (приемном, спальне, групповом).

Мобильный игровой кейс «Инклювентариум» соответствует требованиям ФГОС ДО к развивающей предметно-пространственной среде.

■ **Насыщенность** — разнообразие материалов, соответствующих возрасту и индивидуальным особенностям ребенка, обеспечивает поддержание и формирование познавательных интересов.

■ **Трансформируемость** — все материалы ребенок может свободно комбинировать для решения образовательных и воспитательных задач.

■ **Вариативность** — постоянная сменяемость игрового материала согласно времени года, тематике недели; по индивидуальным предпочтениям.

■ **Доступность** — материалы находятся в свободном доступе для ребенка, родителей, педагогов.

■ **Безопасность** — все элементы и материалы абсолютно безопасны для детей, а также соответствуют СанПиН.

■ **Полифункциональность** — возможность использования составляющих игрового кейса в разных видах детской активности, в образовательных областях.

Описание мобильного игрового кейса

«Инклювентариум» состоит из кейса (коробка/чемоданчик) с ручкой (фото 1). Наполнение —



развивающие пособия различной направленности (согласно образовательным областям, тематике недели, индивидуальным проблемам воспитанника и его интересам).

Наполнение «Инклювентариума»

► *Элементы АВА-терапии** для социализации ребенка в группе. На внутренней стороне крышки чемоданчика приклеена липкая лента в четыре ряда, на которую в течение дня крепятся картинки выполняемых ребенком действий. Также применение элементов АВА-терапии направлено на коррекцию поведенческих отклонений у ребенка и на понимание обращенной к нему речи (фото 2).



► «Аквапланшет «Сюрприз». Пособие сочетается с нетрадиционным рисованием, носит обучающий характер. Целлофановый пакет наполнен гелем, внутрь помещены пуговицы разного размера и цвета (фото 3). При использовании данного пособия развивается мелкая моторика пальцев рук, закрепляются знания об основных цветах, величи-



не предмета, развивается мышление (чередование цветов). Тематика игры может меняться при помощи карточек (фото 4).



► «Кормушка» — это перчатка, на каждом пальчике на липучке прикреплены вязанные фигурки цыплят, котят, т.е. они легко сменяемые, а в центре ладошки на липучке — маленькая тарелочка. Ребенок должен сгибать каждый пальчик по очереди (накормить котенка, цыпленка; фото 5). С по-



* «АВА» расшифровывается как «прикладной анализ поведения». Терапия направлена на внесение в жизнь ребенка необходимых навыков. Основной ее принцип прост: если ребенку нравятся результаты и последствия его действий, то он будет с радостью их повторять. Поэтому в процессе занятий каждое достижение поощряется.



6
мощью данного пособия развивается крупная и мелкая моторика пальцев рук. Его можно сочетать с пальчиковой гимнастикой (фото 6).

► «Артбук» — творческий альбом для прослеживания динамики развития. Ребенок может постепенно дополнять начатое изображение, вкладывать наиболее удачные рисунки/аппликацию. Артбук также можно использовать для знакомства, изучения и запоминания элементов дымковской или филимоновской росписи (фото 7).

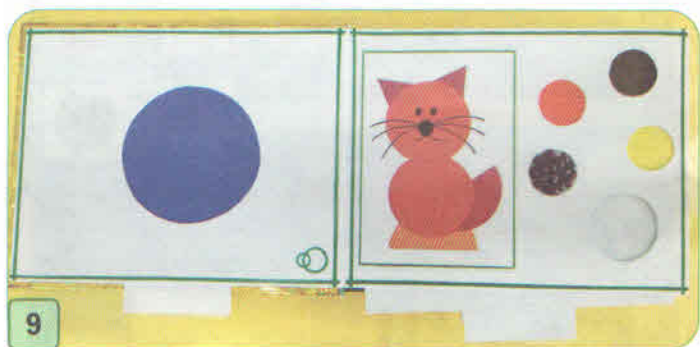


7
► Пособие «Фантазер» — с помощью элементарных фокусов (подставив картинку) можно наблюдать изменения в природе, связанные с временами года: дерево зимой, весной, летом и осенью; зимой заяц белый, а летом серый и т.д. (фото 8).

► «Покажи фигуру» — получение и закрепление знаний о геометрических фигурах, цвете. Тактильные предметы способствуют развитию мелкой моторики, ребенок учится выделять особые признаки



8
фигур с помощью зрительного и осязательно-двигательного анализаторов (наличие или отсутствие углов); развивается представление о том, что фигуры могут быть разного размера. Ребенок овладевает навыками счета. У каждой фигуры разная на ощупь поверхность: шершавая (наждачная бумага, крупы), гладкая (фольга), мягкая (мех, бархатная бумага) и т.д. (фото 9).



9
► «Полетим, поедим» — ребенок упражняется в правильном воспроизведении звукоподражаний, у него развивается моторика пальцев рук. Картинка с изображением дороги, моря, неба, на веревочках крепится на липучке транспорт. С помощью ниточки можно перетягивать определенный вид транспорта слева направо, издавая звуки. Например, летит самолет: у-у-у-у (фото 10).

